

Escuela Preparatoria Alternativa South Lindhurst

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2023-24

Nombre de la Escuela	Escuela Preparatoria Alternativa South Lindhurst
Dirección	4446 Olive Ave.
Ciudad, Estado, Código Postal	Olivehurst, CA 95961
Número Telefónico	(530) 749-6919
Director/a	
Dirección de Correo Electrónico	djones@mjusd.com
Sitio Web Escolar	https://southlindhurst.mjusd.com/
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	58-72736-5830096

Información de Contacto Distrital para 2023-24

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Conjunto Unificado Marysville
Número Telefónico	(530) 741-6000
Superintendente	Fal Asrani, Ed.D.
Dirección de Correo Electrónico	fasrani@mjusd.com
Dirección del Sitio Web Distrital	www.mjusd.com

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

La Preparatoria South Lindhurst (SLHS, por sus siglas en inglés) sirve a alumnos de 16-19 años de edad quienes tienen deficiencia de créditos o necesitan estudiar en un ambiente más pequeño. Es sumamente importante para nuestro personal que todos los alumnos se sientan valorados y reciban los apoyos para lograr el éxito.

Misión / Visión de SLHS: La Preparatoria South Lindhurst es una familia en la que todos los alumnos reciben la oportunidad de desarrollarse social y académicamente. Nuestra misión es preparar a todos los alumnos para ser líderes respetuosos, responsables, y positivos que nunca se dan por vencidos.

Resultados estudiantiles a nivel escolar para todos de SLHS:

LOGRO

- o Dominio del currículo basado en normas
- o Completar todo el programa de curso requerido
- o Lograr los requisitos de créditos para la graduación

CARÁCTER

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

- o Incrementar la tasa de asistencia hasta un 98%
- o Participación en oportunidades extracurriculares y servicio comunitario
- o Tomar decisiones positivas

TRANSICIÓN

- o Identificar los talentos personales y desarrollarlos en fortalezas.
- o Inventario, exploración y preparación para la Universidad y la carrera profesional
- o Conocimiento tecnológico

Somos los "Caballeros" de la Escuela Preparatoria South Lindhurst, y siempre somos RESPETUOSOS-RESPONSABLES-POSITIVOS y sobre todo "¡Nunca Nos Damos por Vencidos!"

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
11° Grado	102
12° Grado	180
Inscripción Total	282

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	45.7%
Masculino	53.9%
Nativo Americano o Nativo de Alaska	1.1%
Asiático	3.9%
Afroamericano	5.3%
Hispano o Latino	51.8%
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.7%
Dos o Más Orígenes Étnicos	3.9%
Blanco	32.3%
Estudiantes del Inglés	20.6%
Jóvenes de Crianza Temporal	0.7%
Indigentes	2.5%
De Escasos Recursos Económicos	77.7%
Alumnos con Discapacidades	14.5%

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	3.20	53.42	375.60	85.21	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1.00	16.69	4.50	1.03	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	40.80	9.27	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	1.70	29.05	7.50	1.72	12115.80	4.41
Desconocido	0.00	0.67	12.20	2.77	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	5.90	100.00	440.80	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	3.80	61.71	384.00	85.50	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	4.60	1.03	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	33.80	7.54	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	2.30	38.29	11.40	2.54	11953.10	4.28
Desconocido	0.00	0.00	15.10	3.38	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	6.10	100.00	449.10	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se peticionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	0.00	0.00
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	0.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00
Opciones de Asignación Local	1.70	2.30
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	1.70	2.30

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	1.4
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	7.5	0.7

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	<p>EMC Publishing, LLC, Mirrors & Windows: Connecting with Literature, ©2016, 9°-12° grado, 9 de mayo de 2017 Worth Publishers, Hollywood Goes to High School, (Film as Literature, Inglés 12-°) ©2005, 23 de junio de 2015 Houghton Mifflin Harcourt, California English 3D, ©2016, Gr 7-8, 6/21/2022</p> <p>Intervención Pearson, Inspire Literacy, iLit45, ©2018, 28 de mayo de 2019 Savvas (antes conocido como Pearson), Inspire Literacy, iLit ELL, 16 de junio de 2020 Edmentum online Exact Path</p> <p>Colocación avanzada Bedford- St. Martin's, Literature & Composition, AP, ©2011, 23 de junio de 2015 Bedford- St. Martin's, Conversations in American Literature: Language, Rhetoric, Culture, AP, ©2014, 28 de julio de 2015 Bedford- St. Martin's, 50 Essays: A Portable Anthology, AP, ©2011, 10 de septiembre de 2013</p>	Sí	0%
Matemáticas	<p>Addison Wesley, Pre-Cálculo, 14 de octubre de 2003 Integrated Mathematics I, II, III: Big Ideas Learning, LLC, ©2016, 22 de mayo de 2018 Precálculo Pearson: Graphical, Numerical, Algebraic, Common Core, 9th edition, ©2015, 19 de julio de 2016 Prentice Hall, Cálculo, ©2003, 14 de octubre de 2003</p> <p>Intervención Edmentum online Exact Path</p> <p>Colocación avanzada Pearson, Cálculo: Graphical, Numerical, Algebraic AP Edition, AP Calculus, ©2015, 17 de noviembre de 2015</p>	Sí	0%
Ciencias	<p>"Houghton Mifflin Harcourt, California Science Dimensions: The Living Earth", Niveles de año 9-12, ©2020, 6/16/2020 "Houghton Mifflin Harcourt, California Science Dimensions: Chemistry in the Earth's Systems", Niveles de año 9-12, ©2020, 6/16/2020 "Houghton Mifflin Harcourt, California Science Dimensions: Physics in the Universe", Niveles de año 9-12, ©2020, 6/16/2020 Addison Wesley, The Cosmic Perspective, Plus Mastering Astronomy with, eText 7th Edition", "Dual Enrollment YC, Introduction to Astronomy", ©2013, 1/26/2016 "Cengage Learning, Agriscience Fundamentals and Applications, 5th Edition", ©2009, 2/24/2015 "Course Technology, 6th edition", "New Perspectives HTML and CCS", "Dual Enrollment YC", "Computer Science", "Begging Web Publishing", ©2011, 1/26/2016</p>	Sí	0%

	<p>"Delmar-Cengage Learning, Managing Our Natural Resources, 5th Edition", ©2009, 9/9/2014</p> <p>"Delmar-Cengage Learning, Floriculture: Designing & Merchandising", ©2011, 2/24/2015</p> <p>"Delmar-Cengage Learning, The Science of Agriculture: A Biological Approach", ©2012, 5/10/2016</p> <p>"Holt, Rhinehart and Winston, Environmental Science", ©1996, 4/13/2004</p> <p>"Pacemaker, Physical Science (Alternative Ed Only)", ©2005, 5/23/2006</p> <p>"Pearson Learning Solutions, Engineering, Dual Enrollment YC, Engineering 10", ©2013, 10/27/2015</p> <p>"Pearson, On Cooking: A Textbook of Culinary Fundamentals, 5th Edition", ©2015, 6/23/2015</p> <p>"Pearson, Technology Skills for Success", ©2014, 7/28/2015</p> <p>"Pearson: Prentice Hall Interstate, Livestock & Companion Animals", ©2004, 2/24/2015</p> <p>"Delmar-Cengage Learning, Soil Science & Management, 6th Edition", ©2014, 6/27/2017</p> <p>?</p> <p>Colocación Avanzada (AP)</p> <p>"Savvas (formerly Pearson) Environment the Science Behind the Stories", ©2021, 7/21/2020</p> <p>"Brooks/Cole Cengage Learning, Zumdahl, AP Chemistry, 9th Edition", ©2014, 8/13/2013</p> <p>"Pearson, AP Edition, Campbell, Biology in Focus, AP", ©2014, 6/25/2013</p>		
Historia-Ciencias Sociales	<p>"World History: Pearson World History, The Modern World", ©2016, Niveles de año 9-12, 5/22/2018</p> <p>"US History: Pearson United States History, The Twentieth Century", ©2016, Niveles de año 9-12, 5/22/2018</p> <p>"Economics: Pearson Economics, Principles in Action", ©2016, Niveles de año 9-12, 5/22/2018</p> <p>"Civics: Pearson Magruder's American Government", ©2016, Niveles de año 9-12, 5/22/2018</p>	Sí	0%
Idioma Extranjero	<p>"EMC Publishing, Somos Asis 2, 3, and 4", ©1994, 5/13/2014, 5/17/1994</p> <p>"Holt McDougal, ¡Avancemos! Spanish Course 1, 2", ©2013, 5/13/2014, 6/23/2015</p> <p>"Holt McDougal, ¡Avancemos! Spanish Course 3", ©2010, 5/13/2014, 9/13/2016</p> <p>"Holt McDougal, ¡Avancemos! Spanish Course 4", ©2013, 5/13/2014, 1/23/2018</p> <p>"Pearson, Abriendo Paso Temas y Lecturas/Gramática", ©2013/14, 1/23/2018</p> <p>?</p> <p>Colocación Avanzada (AP)</p> <p>"Vista Higher Learning, TEMAS: AP Spanish Language and Culture", AP, ©2014, 2/23/2016</p>		0%
Salud	<p>"Poor Richard's Press, Positive Prevention Plus; Sexual Health Education for America's Youth for High School", ©2018, 11/14/2017</p> <p>"Globe Fearon Pearson Learning Group, Health, Pacemaker", ©2005, 3/12/2013</p> <p>"Macmillan McGraw Hill, Glencoe, Health and Guide to Wellness", ©1994, 5/3/1994</p> <p>"Pearson, Health: The Basics, 13th Edition", ©2018, 1/23/2018</p>		0%

Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)

El Consejo Directivo del Distrito Escolar Unificado Conjunto Marysville ha votado para aprobar una norma para equipar nuestros laboratorios de ciencia con equipo y materiales adecuados.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

El Departamento de Edificios y Terrenos ha reparado muchos de los artículos más pequeños identificados durante la inspección de las instalaciones. Se han creado órdenes de trabajo para abordar los elementos restantes identificados. El Departamento de Edificios y Terrenos está trabajando actualmente en un plan a largo plazo para las deficiencias más grandes.

Año y mes del más reciente informe FIT

Noviembre de 2023

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			(Plantel Norte) Clasificación: Bueno.
Interior: Superficies Interiores			X	(Plantel Sur) Las placas del techo están rasgadas y dañadas. El papel pintado está rasgado. Las molduras del techo se están separando y faltan. El piso se separa de las molduras/paredes. (Plantel Norte) Rango: Deficiente. La fórmica se está astillando. El papel pintado está rasgado y se está astillando. Falta la moldura de la pared. Los separadores de puestos están oxidados en la base. Las molduras del techo están sueltas. Faltan las placas del techo y están rotas.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			(Plantel Norte) Rango: Bueno. Los objetos no asegurados se almacenan demasiado altos.
Eléctrico		X		(Plantel Sur) El panel de luz no funciona. El acceso al cuadro eléctrico está bloqueado. Falta el difusor de luz. (Plantel Norte) Rango: Deficiente. La caja de Ethernet está suelta. El panel de luces no funciona. Falta la cubierta eléctrica. Los difusores de luz están rotos y faltan.
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos			X	(Plantel Sur) No se ha colocado la señalización AB 367. (Plantel Norte) Rango: Justo. No se ha colocado la señalización AB 367. El asiento del inodoro está suelto y agrietado.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			(Plantel Sur) La pintura se está desconchando en los aleros. (Plantel Norte) Rango: Bueno. El mapa de evacuación no está publicado. Falta un extintor.
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			(Plantel Sur) Podredumbre seca en la pared lateral exterior. (Plantel Norte) Rango: Bueno.
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			(Plantel Sur) Agujero en la mosquitera de la ventana. Falta la rejilla de la ventana. La puerta no se cierra con seguro. (Plantel Norte)

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Rango: Bueno. Faltan mosquiteras en las ventanas.

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	20	14	32	31	47	46
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	2	2	18	19	33	34

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	148	146	98.65	1.35	14.38
Femeninas	63	62	98.41	1.59	19.35
Masculinos	83	83	100.00	0.00	10.84
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	84	83	98.81	1.19	9.64
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	46	46	100.00	0.00	26.09
Estudiantes del Inglés	23	23	100.00	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	116	115	99.14	0.86	15.65

Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	20	20	100.00	0.00	0.00

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	148	144	97.30	2.70	2.08
Femeninas	63	61	96.83	3.17	0.00
Masculinos	83	82	98.80	1.20	3.66
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	84	82	97.62	2.38	1.22
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	46	45	97.83	2.17	2.22
Estudiantes del Inglés	23	23	100.00	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	116	113	97.41	2.59	1.77
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	20	20	100.00	0.00	0.00

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	5.04	6.86	16.49	17.22	29.47	30.29

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	114	102	89.47	10.53	6.86
Femeninas	49	45	91.84	8.16	2.22
Masculinos	65	57	87.69	12.31	10.53
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	53	47	88.68	11.32	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	38	35	92.11	7.89	20.00
Estudiantes del Inglés	23	22	95.65	4.35	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	94	85	90.43	9.57	8.24
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	15	13	86.67	13.33	0.00

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2022-23

Preparar a los estudiantes para los rigores de la vida más allá de un diploma de preparatoria es un punto focal dentro de todos los aspectos del programa de South Lindhurst. La naturaleza flexible de nuestro programa alternativo permite establecer tiempo dentro de nuestro horario todos los días para garantizar apoyo directo y orientación para así perfeccionar las habilidades propias del siglo XXI, y la preparación para el instituto o para las carreras profesionales. Todos los alumnos de South Lindhurst se benefician de lo siguiente:

- * Período de orientación incorporado todos los lunes con Zoom virtual sobre las opciones postsecundarias dentro de la comunidad local
- * Talleres incorporados para cada estudiante los miércoles que se centran en las habilidades del siglo XXI, las finanzas personales, las habilidades para la vida y el éxito para el Instituto. Los estudiantes realizan 3 talleres diferentes por trimestre cuando están en un entorno tradicional. Presentaciones integradas virtualmente en la formación a distancia.
- *Inscripción concurrente en LHS para cursos de Educación de Carrera Técnica.
- *Inscripción simultánea en el Yuba College
- *Excursiones trimestrales a opciones postsecundarias
- * Talleres de simulación de carrera en realidad virtual con un orientador de Instituto y de carreras profesionales
- *Planes académicos personales individuales de 4 años con objetivos de transición. Las reuniones tienen lugar en el plantel de forma individual cuando se hacen en un horario tradicional. Las reuniones del plan académico se graban en video y son enviadas a cada alumno de forma individual todos los trimestres, por parte del orientador académico, cuando se encuentran en la educación a distancia.
- *Asesor de orientación de tiempo completo jornada para la orientación y preparación académicas
- *Orientador para el instituto y las carreras profesionales de medio tiempo (financiado por el sitio escolar)
- *Especialista de apoyo a alumno de la escuela preparatoria de tiempo completo que proporciona intervención y apoyo en sentido académico, social, emocional y de orientación de carreras profesionales (financiado por el sitio escolar).
- *Consultor de acercamiento de tiempo completo que proporciona apoyo diario a los alumnos y a sus familias. Celebramos reuniones del equipo de evaluadores de desempeño académico para los alumnos que siguen teniendo dificultades a pesar de las intervenciones en la escuela. El objetivo es eliminar todas las barreras para que todos los estudiantes puedan alcanzar altos niveles de éxito.

TRAYECTORIAS DE EDUCACIÓN DE CARRERA TÉCNICA:

Trayectoria de justicia administrativa del instituto Yuba: South Lindhurst ha establecido una relación con el Instituto de Educación Superior Yuba para ofrecer un modelo de 3 cursos dentro de la Justicia Administrativa. Los cursos se imparten a lo largo de la jornada escolar dentro de nuestro plantel. Esto ha eliminado la barrera del transporte y financiera que ha impedido a innumerables estudiantes participar en el pasado.

- *AJ10
- *AJ19
- *AJ30

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2022-23

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	155
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
------------------------------	------------

Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2022-23	84.1
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	0

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
--------------	--	--	---	--	-------------------------------

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

La participación y el apoyo de los padres es muy importante para nuestro éxito en llegar a nuestros estudiantes y guiarlos a una transición exitosa al Instituto y/o las carreras profesionales. Animamos a todos nuestros padres a que se involucren en nuestra escuela y en la educación de sus hijos. La comunicación de la escuela al hogar se realiza a través de School Messenger, llamadas telefónicas, boletines informativos y nuestro sitio web escolar. South Lindhurst tiene múltiples vías de participación:

* Política de puertas abiertas a todos los estudiantes y familias. El contacto directo para los padres de habla hispana será nuestra Coordinadora de Apoyo al Estudiante; la Sra. Guzmán. Durante un formato de aprendizaje a distancia, el contacto se puede lograr a través de teléfono, correo electrónico, mensaje de texto y zoom.

* Grupo de padres: Se trata de un grupo que se reúne regularmente después de la escuela para hablar de las actividades y eventos de la escuela, de los objetivos y de las necesidades. También hablamos sobre la recaudación de fondos y cómo los padres pueden involucrarse más. Todas las reuniones tendrán lugar en Zoom durante el aprendizaje a distancia.

* Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés): Este grupo sirve a nuestra población de segundo idioma para hablar sobre actividades, eventos, metas y necesidades potenciales que servirán mejor a nuestros estudiantes. También hablamos sobre la recaudación de fondos y cómo los padres pueden involucrarse más. Todas las reuniones tendrán lugar en Zoom durante el aprendizaje a distancia.

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

* Consejo del Sitio Escolar: El Consejo Escolar de la escuela preparatoria South Lindhurst es un grupo de apoyo electo formado por padres, miembros de la comunidad y personal. El consejo escolar es un órgano asesor y de aprobación de todas las decisiones presupuestarias de la escuela. Todas las reuniones tendrán lugar en Zoom durante el aprendizaje a distancia.

* Talleres para padres sobre la Solicitud Gratuita de Ayuda Estudiantil Federal (FAFSA, por sus siglas en inglés), el éxito en el Instituto y los requisitos para el último año de preparatoria.

* Reuniones públicas para conocer las opiniones de los padres y de la comunidad

* FFA y Reuniones del Club Excel: Los padres son bienvenidos a asistir a todas las reuniones de la FFA que se celebran después de la escuela. Es una gran manera de mantenerse conectado con las actividades basadas en la escuela y estar involucrado dentro de los programas aquí en SLHS. Todas las reuniones tendrán lugar en Zoom durante el aprendizaje a distancia.

Si está interesado en unirse, póngase en contacto con el coordinador de participación de padres: Director David Jones (530)749-6919.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Tasa de Abandono	23.2	14	10.8	13.2	10.6	11.3	9.4	7.8	8.2
Tasa de Graduación	61.6	80	82.8	81	87.3	86.3	83.6	87	86.2

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2022-23. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	203	168	82.8
Femeninas	86	71	82.6
Masculinos	116	96	82.8
No Binarios			
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--

Asiáticos	13	13	100.0
Afroamericanos	11	6	54.5
Filipinos	0	0	0.00
Hispanos o Latinos	98	86	87.8
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	11	9	81.8
Blancos	63	49	77.8
Estudiantes del Inglés	50	45	90.0
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--
Indigentes	25	19	76.0
De Escasos Recursos Económicos	194	161	83.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	29	21	72.4

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	410	383	280	73.1
Femeninas	184	171	135	78.9
Masculinos	223	210	144	68.6
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	6	5	4	80.0
Asiáticos	21	20	12	60.0
Afroamericanos	21	19	18	94.7
Filipinos	1	1	0	0.0
Hispanos o Latinos	206	195	130	66.7
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	2	2	2	100.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	15	13	11	84.6
Blancos	135	125	101	80.8
Estudiantes del Inglés	77	74	48	64.9
Jóvenes de Crianza Temporal	6	5	5	100.0
Indigentes	25	24	20	83.3
De Escasos Recursos Económicos	326	305	222	72.8
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	1	1	1	100.0
Alumnos con Discapacidades	56	53	38	71.7

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Suspensiones	0.56	6.03	8.05	0.37	5.41	6.68	0.20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	0.00	0.49	0.00	0.39	0.19	0.00	0.07	0.08

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	8.05	0.49
Femeninas	7.07	0
Masculinos	8.97	0.9
No Binarios		
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0
Asiáticos	4.76	0
Afroamericanos	9.52	0
Filipinos	0	0
Hispanos o Latinos	8.25	0.97
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0
Blancos	8.89	0
Estudiantes del Inglés	11.69	2.6
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0
Indigentes	8	0
De Escasos Recursos Económicos	7.06	0.61
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0
Alumnos con Discapacidades	7.14	0

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

Cada sitio escolar ha adoptado un Plan Integral de Seguridad Escolar para garantizar que nuestro entorno escolar favorezca el logro académico. Se trata de un documento de trabajo que se revisa periódicamente y que ha sido elaborado a través de nuestro Comité de Planificación de la Seguridad Escolar (Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)). Este comité de planificación está compuesto por personal de la escuela, personal del distrito, miembros de la comunidad y las fuerzas del orden locales. Trabajamos en estrecha colaboración con otros administradores escolares para garantizar que todos los planes de seguridad escolar sean coherentes en todo el distrito. Las mejoras y revisiones se realizan con la ayuda de las fuerzas de seguridad locales al menos una vez al año. En agosto, la administración escolar se reunió en relación con la seguridad escolar con el personal del distrito y las fuerzas del orden para recorrer los sitios con el fin de revisar los problemas de seguridad y proponer mejoras. El Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) se reunió el 14 de septiembre, el 30 de noviembre, el 8 de febrero y el 2 de mayo para revisar los protocolos y procedimientos de seguridad actuales. Estas reuniones continuarán bimensualmente o según sea necesario.

En toda la escuela hay carteles visibles en los que se exige a todos los empleados ajenos a la escuela que se registren en la oficina a través de nuestro sistema RAPTOR. Todos los miembros del personal están formados para detener e interrogar a cualquier persona que no lleve un distintivo de identificación expedido por la oficina. El Consejo Escolar adopta formalmente el Plan de Escuela Segura, que es aprobado por el consejo antes del 1 de marzo de cada año. El plan incluye los siguientes elementos principales: objetivos de una escuela segura, estrategias y programas de una escuela segura, procedimientos de denuncia de abusos infantiles, procedimientos de respuesta en caso de catástrofe, política de suspensión y expulsión, política de acoso sexual, protocolo de evaluación del riesgo de suicidio, evaluación de amenazas y planes de bienestar, normas de seguridad para la llegada y la salida, y disciplina escolar.

La seguridad de nuestros alumnos y del personal es nuestra máxima prioridad. El personal y los alumnos participan en simulacros de seguridad diseñados para hacer frente a posibles emergencias en nuestra escuela, incluida la evacuación en caso de incendio, la caída y cobertura en caso de terremoto y el cierre en caso de intrusión en el plantel. La primera ronda se llevó a cabo en octubre. Catapult EMS es nuestro sistema de comunicación utilizado durante las emergencias para informar al personal, al Equipo de Seguridad del Distrito y a las fuerzas del orden de un incidente o crisis escolar. El sistema utiliza la contabilidad de los alumnos en tiempo real, el control de la ubicación del personal, la gestión de los informes sobre amenazas y la mensajería a través de mensajes de texto y correos electrónicos.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	7	18	1	
Matemáticas	6	12		
Ciencia	2	3		
Ciencia Social	6	12	1	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	5	31		
Matemáticas	6	20		
Ciencia	4	10		
Ciencia Social	7	18		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	4	73	0	0
Matemáticas	10	22	0	0
Ciencia	6	15	0	0
Ciencia Social	8	34	0	0

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	141

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	2
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$14,816	\$4,409	\$10,407	\$86,860
Distrito	N/A	N/A	\$9,476	\$78,511
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	9.4	9.1
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$83,102

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

La Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) crea objetivos de financiamiento basados en las características de los estudiantes y proporciona flexibilidad alineada con el aumento o la mejora de los servicios para que los distritos financien estrategias a nivel local para mejorar los resultados de los estudiantes. Nuestro Plan de Contabilidad y Control Local esboza los gastos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) basándose en los siguientes objetivos: 1) Mejorar el rendimiento académico mediante la creación de un sistema académico que aborde y se comprometa con las diversas necesidades identificadas de todos los estudiantes del MJUSD; 2) Crear un entorno que aborde las necesidades físicas, emocionales y de seguridad de todos los estudiantes y del personal; 3) Preparar a cada estudiante con las habilidades necesarias para la preparación para ir al Instituto y para las carreras profesionales; 4) Construir un sistema de apoyo específico para nuestros estudiantes de inglés, de crianza temporal y de bajo nivel socioeconómico; 5) Mejorar la relación significativa entre la escuela y el hogar. 6) Mejorar el acceso y las oportunidades de inclusión para la Educación Especial.

Los fondos de la subvención base proporcionan instrucción básica y directa y apoyo a los estudiantes, financian a los maestros, la administración del sitio, el personal de la oficina del distrito, el mantenimiento, la educación especial y todos los demás gastos operativos. Cada sitio recibe una asignación discrecional. Los planteles no son responsables del transporte del hogar a la escuela, los servicios públicos, el mantenimiento rutinario y diferido de las instalaciones, la conserjería o el

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

mantenimiento de los terrenos. Los sitios también reciben servicios de apoyo como orientación académica y socioemocional, servicios de salud y psicológicos. Las escuelas reciben dinero adicional para intervenciones académicas suplementarias dirigidas a estudiantes específicos que no se están desempeñando al nivel de su grado.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$53,471	\$54,190
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$75,678	\$85,111
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$108,462	\$104,999
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$109,013	\$132,492
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$114,463	\$140,987
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$121,763	\$153,884
Sueldo del Superintendente	\$207,200	\$255,503
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	28.92%	32.09%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4.98%	5.25%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2022-23

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	0
---	---

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	0
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	0
Matemáticas	0
Ciencias	0
Ciencias Sociales	0
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	0

Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno.

Formación Profesional

La Junta de Fideicomisarios del Distrito Escolar Conjunto Unificado de Marysville cree que, para maximizar el aprendizaje y los logros estudiantiles en todos los subgrupos, los miembros del personal deben participar continuamente en el aprendizaje y la mejora de sus habilidades a través del aprendizaje profesional y la colaboración. El distrito ofrece un programa de formación profesional continua que incluye oportunidades para que los maestros mejoren sus prácticas de instrucción y mejoren la participación de los alumnos y los resultados educativos. Junto con la articulación continua a través de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y las capacitaciones programadas durante y después de la escuela, los maestros tienen 24 horas (equivalente a 4 días) de formación profesional adicional durante las horas de no instrucción o días al año para la Formación Profesional. Además, se invitó a todos los maestros nuevos contratados antes de la Capacitación para Maestros Nuevos en agosto a participar en hasta 2 días adicionales de formación profesional. Los datos acumulativos del distrito han ilustrado la necesidad de formación profesional en las áreas relacionadas con la cultura escolar y del aula, el manejo del comportamiento, así como las estrategias de Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) y las mejores prácticas en Matemáticas, Lectoescritura y Ciencias.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	7	7	7