

Escuela Preparatoria Marysville

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2023-24

Nombre de la Escuela	Escuela Preparatoria Marysville
Dirección	12 E. 18th St.
Ciudad, Estado, Código Postal	Marysville, CA 95901
Número Telefónico	(530) 741-6180 ext. 3101
Director/a	David P. Vujovich, Ed.D.
Dirección de Correo Electrónico	dvujovich@mjusd.com
Sitio Web Escolar	marysville.mjusd.com
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	58-72736-5835202

Información de Contacto Distrital para 2023-24

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado Unión Marysville
Número Telefónico	(530) 741-6000
Superintendente	Fal Asrani, Ed.D.
Dirección de Correo Electrónico	fasrani@mjusd.com
Dirección del Sitio Web Distrital	www.mjusd.com

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

La misión de la Escuela Preparatoria Marysville es que todos los alumnos aprenderán en un nivel alto para garantizar la preparación universitaria y de carreras profesionales. HISTORIA: La Escuela Preparatoria Marysville fue una de las primeras escuelas preparatorias públicas establecidas en California en 1871 como una escuela asociada a la recién creada Universidad de California en Berkeley. Las suspensiones, durante los recientes años, han disminuido mientras los porcentajes de asistencia han subido. Te damos la bienvenida a la Escuela Preparatoria Marysville – una escuela segura, abundante en tradición, y enfocada en el rendimiento académico para TODOS.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	295
10° Grado	305
11° Grado	225

12° Grado	203
Inscripción Total	1,028

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	51%
Masculino	48.5%
Nativo Americano o Nativo de Alaska	2.2%
Asiático	4%
Afroamericano	4.2%
Filipino	0.2%
Hispano o Latino	38.5%
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.7%
Dos o Más Orígenes Étnicos	7.4%
Blanco	42.4%
Estudiantes del Inglés	6.7%
Jóvenes de Crianza Temporal	0.6%
Indigentes	2.2%
Migrantes	0.4%
De Escasos Recursos Económicos	64.3%
Alumnos con Discapacidades	11.9%

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	39.20	84.51	375.60	85.21	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	4.50	1.03	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	3.60	7.85	40.80	9.27	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.90	2.00	7.50	1.72	12115.80	4.41

Desconocido	2.60	5.59	12.20	2.77	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	46.40	100.00	440.80	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	38.80	86.70	384.00	85.50	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1.30	2.97	4.60	1.03	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	2.00	4.67	33.80	7.54	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	11.40	2.54	11953.10	4.28
Desconocido	2.50	5.63	15.10	3.38	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	44.70	100.00	449.10	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se peticionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.30
Asignaciones Incorrectas	3.60	1.70
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	3.60	2.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.90	0.00
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.90	0.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	13.8	16.6
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	8	7.4

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Septiembre de 2022	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	EMC Publishing, LLC, Mirrors & Windows: Connecting with Literature, ©2016, Gr. 9-12, 5/9/2017 Worth Publishers, Hollywood Goes to High School, (Film as Literature, English 12) ©2005, 6/23/2015 Houghton Mifflin Harcourt, California English 3D, ©2016, Gr 7-8, 6/21/2022 ? Intervention Pearson, Inspire Literacy, iLit45, ©2018, 5/28/2019 Savvas (formerly known as Pearson), Inspire Literacy, iLit ELL, 6/16/2020 ? Advanced Placement Bedford- St. Martin's, Literature & Composition, AP, ©2011, 6/23/2015 Bedford- St. Martin's, Conversations in American Literature: Language, Rhetoric, Culture, AP, ©2014, 7/28/2015 Bedford-		0%

	St. Martin's, 50 Essays: A Portable Anthology, AP, ©2011, 9/10/2013		
Matemáticas	Addison Wesley, Pre-Calculus, 10/14/2003 Integrated Mathematics I, II, III: Big Ideas Learning, LLC, ©2016, 5/22/2018 Pearson Pre-calculus: Graphical, Numerical, Algebraic, Common Core, 9th edition, ©2015, 7/19/2016 Prentice Hall, Calculus, ©2003, 10/14/2003 ? Advanced Placement Pearson, Calculus: Graphical, Numerical, Algebraic AP Edition, AP Calculus, ©2015, 11/17/2015		0%
Ciencias	Houghton Mifflin Harcourt, California Science Dimensions: The Living Earth, Gr. 9-12, ©2020, 6/16/2020 Houghton Mifflin Harcourt, California Science Dimensions: Chemistry in the Earth's Systems, Gr. 9-12, ©2020, 6/16/2020 Houghton Mifflin Harcourt, California Science Dimensions: Physics in the Universe, Gr. 9-12, ©2020, 6/16/2020 Addison Wesley, The Cosmic Perspective, Plus Mastering Astronomy with, eText 7th Edition, Dual Enrollment YC, Introduction to Astronomy, ©2013, 1/26/2016 Cengage Learning, Agriscience Fundamentals and Applications, 5th Edition, ©2009, 2/24/2015 Course Technology, 6th edition, New Perspectives HTML and CCS, Dual Enrollment YC, Computer Science, Begging Web Publishing, ©2011, 1/26/2016 Delmar-Cengage Learning, Managing Our Natural Resources, 5th Edition, ©2009, 9/9/2014 Delmar-Cengage Learning, Floriculture: Designing & Merchandising, ©2011, 2/24/2015 Delmar-Cengage Learning, The Science of Agriculture: A Biological Approach, ©2012, 5/10/2016 Holt, Rhinehart and Winston, Environmental Science, ©1996, 4/13/2004 Pacemaker, Physical Science (Alternative Ed Only), ©2005, 5/23/2006 Pearson Learning Solutions, Engineering, Dual Enrollment YC, Engineering 10, ©2013, 10/27/2015 Pearson, On Cooking: A Textbook of Culinary Fundamentals, 5th Edition, ©2015, 6/23/2015 Pearson, Technology Skills for Success, ©2014, 7/28/2015 Pearson: Prentice Hall Interstate, Livestock & Companion Animals, ©2004, 2/24/2015 Delmar-Cengage Learning, Soil Science & Management, 6th Edition, ©2014, 6/27/2017 ? Advanced Placement Savvas (formerly Pearson) Environment the Science Behind the Stories, ©2021, 7/21/2020 Brooks/Cole Cengage Learning, Zumdahl, AP Chemistry, 9th Edition, ©2014, 8/13/2013 Pearson, AP Edition, Campbell, Biology in Focus, AP, ©2014, 6/25/2013		0%
Historia-Ciencias Sociales	World History: Pearson World History, The Modern World, ©2016, Gr. 9-12, 5/22/2018 US History: Pearson United States History, The Twentieth Century, ©2016, Gr. 9-12, 5/22/2018		0%

	Economics: Pearson Economics, Principles in Action, ©2016, Gr. 9-12, 5/22/2018 Civics: Pearson Magruder's American Government, ©2016, Gr. 9-12, 5/22/2018 AP World History: McGraw Hill Education, Traditions & Encounters: A Global Perspective on the Past, © 2000, Gr 9-12, 5/24/2022		
Idioma Extranjero	EMC Publishing, Somos Asis 2, 3, and 4, ©1994, 5/13/2014, 5/17/1994 Holt McDougal, ¡Avancemos! Spanish Course 1, 2, ©2013, 5/13/2014, 6/23/2015 Holt McDougal, ¡Avancemos! Spanish Course 3, ©2010, 5/13/2014, 9/13/2016 Holt McDougal, ¡Avancemos! Spanish Course 4, ©2013, 5/13/2014, 1/23/2018 Pearson, Abriendo Paso Temas y Lecturas/Gramatica, ©2013/14, 1/23/2018 ? Advanced Placement Vista Higher Learning, TEMAS: AP Spanish Language and Culture, AP, ©2014, 2/23/2016		0%
Salud	Poor Richard's Press, Positive Prevention Plus; Sexual Health Education for America's Youth for High School, ©2018, 11/14/2017 Globe Fearon Pearson Learning Group, Health, Pacemaker, ©2005, 3/12/2013 Macmillan McGraw Hill, Glencoe, Health and Guide to Wellness, ©1994, 5/3/1994 Pearson, Health: The Basics, 13th Edition, ©2018, 1/23/2018		0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)	El consejo administrativo del Distrito Escolar Unificado Unión Marysville ha votado para aprobar una norma para equipar nuestros laboratorios de ciencia con equipo y materiales adecuados.		

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

El Departamento de Edificios y Terrenos ha reparado muchos de los artículos más pequeños identificados durante la inspección de las instalaciones. Se han creado órdenes de trabajo para abordar los elementos restantes identificados. El Departamento de Edificios y Terrenos está trabajando actualmente en un plan a largo plazo para las deficiencias más grandes.

Año y mes del más reciente informe FIT

Noviembre de 2023

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			Faltan cubiertas de ventilación. El extractor de aire no funciona.
Interior: Superficies Interiores			X	Daños por agua en el techo y en el mostrador. Daños/agujeros en paredes y pisos. Faltan molduras. Falta un cajón en el armario. Las placas del techo están sueltas, faltan, están rotas y tienen agujeros y manchas de agua. Las cortinas tienen daños causados por el

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			<p>agua y están rotas. La moldura de fórmica está suelta, falta y se astilla en el mostrador. Las baldosas del piso están rotas. El papel pintado está rasgado y se está astillando. Podredumbre seca en el alféizar de la ventana. Las sillas están rotas/faltantes. El moldeado de goma se está astillando. Los paneles del techo están sueltos/descolgados. El azulejo de la pared está roto. Falta la tapa de la pared. La barra en T del techo está colgada.</p>
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X		Los artículos no asegurados se almacenan demasiado alto.
Eléctrico		X	Los enchufes eléctricos están rotos. Las cajas/componentes de Ethernet están sueltos, sin montar y faltan. Los difusores de luz están sueltos, rotos, faltan y tienen daños por agua. La cubierta del conducto de Ethernet está suelta. Faltan tapas/piezas de conductos eléctricos. Residuos en los difusores de luz. Cables de extensión y cables que crean múltiples peligros de tropiezos. Los sensores están sueltos y cuelgan de los cables. Los paneles de luz no funcionan. Falta la placa del interruptor. Los cables están encadenados.
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos		X	Los grifos gotean, tienen mucho caudal, no bajan, tienen mucha presión y están flojos. Un urinario está fuera de servicio. Falta la señalización AB 367. Faltan las tapas de los lavamanos. El bebedero no desagua correctamente. Falta el inodoro. Un urinario tiene una fuga/goteo. Falta la tapa del bebedero. El lavamanos está suelto de la pared.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos		X	La pintura se está desconchando en techos, paredes, alféizares de ventanas y puertas. Faltan extintores y no están montados. Suministros de limpieza no almacenados adecuadamente. Los mapas de evacuación no están publicados. Ascensor para discapacitados utilizado como almacén. Calentadores de velas y ambientadores enchufables. Ambientadores en aerosol.
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X		Podredumbre seca en marcos de ventanas y piso.
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X		Faltan las tapas de los cierrapuertas. Las ventanas están rotas. El vestidor está roto/falta. Falta la tapa del seguro de la puerta. El cerradero de la puerta está roto/falta, lo que provoca que la puerta no se cierre/cierre con seguridad. La manija de la puerta está suelta y las palancas de bloqueo se mantienen. La pantalla de la ventana tiene un orificio. El cierrapuertas está roto. Peligros de tropiezo en las pasarelas. Se quemó la placa de identificación de la habitación. La puerta se cierra de golpe. Falta la tapa del

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

extremo de la barra de empuje de la puerta y la placa de cubierta. Falta la manija de la puerta del gimnasio.

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	38	40	32	31	47	46
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	14	14	18	19	33	34

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	199	176	88.44	11.56	39.77
Femeninas	101	83	82.18	17.82	48.19
Masculinos	98	93	94.90	5.10	32.26
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	11	11	100.00	0.00	18.18
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	67	64	95.52	4.48	45.31
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	21	14	66.67	33.33	28.57
Blancos	85	73	85.88	14.12	36.99
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--

De Escasos Recursos Económicos	113	104	92.04	7.96	35.58
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	24	21	87.50	12.50	9.52

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	199	177	88.94	11.06	14.12
Femeninas	101	83	82.18	17.82	10.84
Masculinos	98	94	95.92	4.08	17.02
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	11	11	100.00	0.00	9.09
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	67	64	95.52	4.48	14.06
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	21	15	71.43	28.57	6.67
Blancos	85	73	85.88	14.12	13.70
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	113	104	92.04	7.96	12.50
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	24	21	87.50	12.50	0.00

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	24.69	27.60	16.49	17.22	29.47	30.29

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	401	384	95.76	4.24	27.60
Femeninas	208	191	91.83	8.17	26.18
Masculinos	192	192	100.00	0.00	29.17
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	18	17	94.44	5.56	47.06
Afroamericanos	23	23	100.00	0.00	8.70
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	140	138	98.57	1.43	19.57
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	33	29	87.88	12.12	17.24
Blancos	175	165	94.29	5.71	36.36
Estudiantes del Inglés	15	15	100.00	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	11	11	100.00	0.00	27.27
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	238	232	97.48	2.52	23.28
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	41	40	97.56	2.44	5.00

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2022-23

La enseñanza de habilidades y mentalidades relacionadas con la carrera profesional es un componente clave de la base educativa del Distrito Escolar Unificado Conjunto de Marysville. Un gran número de clases de Educación de Carrera Técnica crean situaciones de aprendizaje en el mundo real para los estudiantes, donde las lecciones prácticas se presentan en el contexto de un entorno laboral. Educación de Carrera Técnica está entrelazado en el tejido mismo de nuestro sistema de impartición educativa en todo nuestro sitio. Por lo tanto, debe garantizarse el acceso a todos los estudiantes mediante un sistema que alinee los programas, planes de estudios y servicios en todos los segmentos educativos, programas y disciplinas. Las clases de Educación de Carrera Técnica complementan y apoyan los logros académicos sirviendo de puente entre disciplinas para reforzar la importancia de la lectura, la escritura, las comunicaciones y el razonamiento matemático para ayudar a los estudiantes a desarrollar, profundizar y perfeccionar estas habilidades básicas a través de aplicaciones prácticas (aprendizaje basado en el trabajo) y aprendizaje basado en proyectos. Educación de Carrera Técnica compromete, motiva y prepara a todos los estudiantes para el futuro.

Una trayectoria profesional es una secuencia coherente de cursos académicos y técnicos rigurosos que permite a los estudiantes aplicar los conocimientos académicos y desarrollar habilidades técnicas en un área curricular. Las trayectorias profesionales preparan a los estudiantes para completar con éxito las normas académicas y técnicas estatales y los cursos de postsecundaria más avanzados relacionados con la carrera en la que están interesados. Las trayectorias de la escuela preparatoria Marysville incluyen: Agricultura y Recursos Naturales; Arte, Medios de Comunicación y Entretenimiento; Educación, Desarrollo Infantil y Servicios Familiares; Empresa y Finanzas; y Salud y Tecnología Médica. Nuestro laboratorio dental Shine Bright recibirá el prestigioso Premio Campana de Oro de la CSBA en 2023.

Un Comité Asesor de Educación Técnica Profesional ayuda a orientar y centrar la oferta de Educación de Carrera Técnica del distrito. El Comité Asesor está formado por estudiantes, profesores, empresas, industria, desarrollo de la mano de obra y administración escolar.

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2022-23

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	652
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	46
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2022-23	99.04
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	38.34

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
9º Grado	92%	94%	94%	93%	80%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

Los padres interesados en involucrarse en la Escuela Preparatoria Marysville pueden llamarle a la secretaria del director al (530) 741-6180 ext. 3101. Los padres de la Escuela Preparatoria Marysville son alentados a involucrarse mediante: PRIDE (Padres Responsables en Desarrollar Excelencia) – una fundación de padres y alumnos que recauda fondos para los programas co-curriculares y elaboran funciones que ampliamente mejoran la Escuela Preparatoria Marysville; Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) - que supervisa y aprueba nuestro plan escolar. Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) - Se alienta a los padres a participar en nuestro ELAC, donde los padres brindan información sobre las necesidades académicas, sociales y de idioma de nuestros alumnos de segundo idioma. Tutoría; acompañamiento de viajes y bailes; y estar involucrados en órganos asesores escolares estratégicos siempre buscan la participación de los padres.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Tasa de Abandono	7	2	7.4	13.2	10.6	11.3	9.4	7.8	8.2
Tasa de Graduación	90.5	97.4	92.1	81	87.3	86.3	83.6	87	86.2

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2022-23. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	203	187	92.1
Femeninas	105	96	91.4
Masculinos	98	91	92.9
No Binarios			
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--
Asiáticos	--	--	--
Afroamericanos	13	12	92.3
Filipinos	0	0	0.00
Hispanos o Latinos	70	66	94.3
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	13	11	84.6
Blancos	86	81	94.2
Estudiantes del Inglés	22	19	86.4
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--
Indigentes	13	11	84.6
De Escasos Recursos Económicos	160	148	92.5
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	29	22	75.9

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	1130	1108	395	35.6
Femeninas	578	565	216	38.2
Masculinos	547	538	177	32.9
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	25	24	6	25.0
Asiáticos	43	43	8	18.6
Afroamericanos	49	47	17	36.2
Filipinos	4	3	1	33.3
Hispanos o Latinos	435	427	141	33.0

Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	8	8	2	25.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	82	82	41	50.0
Blancos	479	469	177	37.7
Estudiantes del Inglés	75	73	19	26.0
Jóvenes de Crianza Temporal	10	8	4	50.0
Indigentes	50	47	34	72.3
De Escasos Recursos Económicos	752	737	314	42.6
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	4	4	1	25.0
Alumnos con Discapacidades	149	144	71	49.3

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Suspensiones	1.35	6.99	11.59	0.37	5.41	6.68	0.20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	0.61	0.18	0.00	0.39	0.19	0.00	0.07	0.08

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	11.59	0.18
Femeninas	9	0.35
Masculinos	14.44	0
No Binarios		
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	16	0
Asiáticos	2.33	0
Afroamericanos	18.37	0
Filipinos	0	0
Hispanos o Latinos	8.97	0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0

Dos o Más Orígenes Étnicos	7.32	0
Blancos	14.61	0.42
Estudiantes del Inglés	10.67	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0
Indigentes	22	0
De Escasos Recursos Económicos	13.7	0.27
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0
Alumnos con Discapacidades	20.13	0

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

Cada sitio escolar ha adoptado un Plan Integral de Seguridad Escolar para garantizar que nuestro entorno escolar favorezca el logro académico. Se trata de un documento de trabajo que se revisa periódicamente y que ha sido elaborado a través de nuestro Comité de Planificación de la Seguridad Escolar (Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)). El comité de planificación de la seguridad escolar está compuesto por personal de la escuela, personal del distrito, miembros de la comunidad y las fuerzas del orden locales. Trabajamos en estrecha colaboración con otros administradores escolares para garantizar que todos los planes de seguridad escolar sean coherentes en todo el distrito. Las mejoras y revisiones se realizan con la ayuda de las fuerzas de seguridad locales al menos una vez al año. En agosto, la administración escolar se reunió en relación con la seguridad escolar con el personal del distrito y las fuerzas del orden para recorrer los sitios con el fin de revisar los problemas de seguridad y proponer mejoras. El Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) seguirá haciendo aportaciones en sus reuniones. Estas reuniones generalmente se programan el segundo jueves del mes de 4:30 a 5:30 p.m. en la Biblioteca/Centro de Aprendizaje de MHS.

En toda la escuela hay carteles visibles en los que se exige a todos los empleados ajenos a la escuela que se registren en la oficina a través de nuestro sistema RAPTOR. Todos los miembros del personal están formados para detener e interrogar a cualquier persona que no lleve un distintivo de identificación expedido por la oficina. El Consejo Escolar adopta formalmente el Plan de Escuela Segura, que es aprobado por el consejo antes del 1 de marzo de cada año. El plan incluye los siguientes elementos principales: objetivos de una escuela segura, estrategias y programas de una escuela segura, procedimientos de denuncia de abusos infantiles, procedimientos de respuesta en caso de catástrofe, política de suspensión y expulsión, política de acoso sexual, protocolo de evaluación del riesgo de suicidio, evaluación de amenazas y planes de bienestar, normas de seguridad para la llegada y la salida, y disciplina escolar.

La seguridad de nuestros alumnos y del personal es nuestra máxima prioridad. El personal y los alumnos participan en simulacros de seguridad diseñados para hacer frente a posibles emergencias en nuestra escuela, incluida la evacuación en caso de incendio, la caída y cobertura en caso de terremoto y el cierre en caso de intrusión en el plantel. La primera ronda se llevó a cabo en octubre. Catapult EMS es nuestro sistema de comunicación utilizado durante las emergencias para informar al personal, al Equipo de Seguridad del Distrito y a las fuerzas del orden de un incidente o crisis escolar. El sistema utiliza la contabilidad de los alumnos en tiempo real, el control de la ubicación del personal, la gestión de los informes sobre amenazas y la mensajería a través de mensajes de texto y correos electrónicos.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	24	15	18	13
Matemáticas	28	11	11	14
Ciencia	24	7	14	5
Ciencia Social	30	1	20	5

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	26	14	17	13
Matemáticas	29	10	14	12
Ciencia	29	6	9	9
Ciencia Social	32	3	10	12

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	24	19	15	13
Matemáticas	23	18	15	8
Ciencia	27	5	7	7
Ciencia Social	29	5	9	12

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	257

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	4
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	1
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$15,507	\$5,036	\$10,470	\$88,865
Distrito	N/A	N/A	\$9,476	\$78,511
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	10.0	11.3
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$83,102

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

La Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) crea objetivos de financiamiento basados en las características de los estudiantes y proporciona flexibilidad alineada con el aumento o la mejora de los servicios para que los distritos financien estrategias a nivel local para mejorar los resultados de los estudiantes. Nuestro Plan de Contabilidad y Control Local esboza los gastos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) basándose en los siguientes objetivos: 1) Mejorar el rendimiento académico mediante la creación de un sistema académico que aborde y se comprometa con las diversas necesidades identificadas de todos los estudiantes del MJUSD; 2) Crear un entorno que aborde las necesidades físicas, emocionales y de seguridad de todos los estudiantes y del personal; 3) Preparar a cada estudiante con las habilidades necesarias para la preparación para ir al Instituto y para las carreras profesionales; 4) Construir un sistema de apoyo específico para nuestros estudiantes de inglés, de crianza temporal y de bajo nivel socioeconómico; 5) Mejorar la relación significativa entre la escuela y el hogar. 6) Mejorar el acceso y las oportunidades de inclusión para la Educación Especial.

Los fondos de la subvención base proporcionan instrucción básica y directa y apoyo a los estudiantes, financian a los maestros, la administración del sitio, el personal de la oficina del distrito, el mantenimiento, la educación especial y todos los demás gastos operativos. Cada sitio recibe una asignación discrecional. Los planteles no son responsables del transporte del hogar a la escuela, los servicios públicos, el mantenimiento rutinario y diferido de las instalaciones, la conserjería o el

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

mantenimiento de los terrenos. Los sitios también reciben servicios de apoyo como orientación académica y socioemocional, servicios de salud y psicológicos. Las escuelas reciben dinero adicional para intervenciones académicas suplementarias dirigidas a estudiantes específicos que no se están desempeñando al nivel de su grado.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$53,471	\$54,190
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$75,678	\$85,111
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$108,462	\$104,999
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$109,013	\$132,492
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$114,463	\$140,987
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$121,763	\$153,884
Sueldo del Superintendente	\$207,200	\$255,503
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	28.92%	32.09%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4.98%	5.25%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2022-23

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	10.7
------------------------------------	------

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	3
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	0
Matemáticas	0
Ciencias	1
Ciencias Sociales	3
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	7

Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno.

Formación Profesional

La Junta de Fideicomisarios del Distrito Escolar Conjunto Unificado de Marysville cree que, para maximizar el aprendizaje y los logros estudiantiles en todos los subgrupos, los miembros del personal deben participar continuamente en el aprendizaje y la mejora de sus habilidades a través del aprendizaje profesional y la colaboración. El distrito ofrece un programa de formación profesional continua que incluye oportunidades para que los maestros mejoren sus prácticas de instrucción y mejoren la participación de los alumnos y los resultados educativos. Junto con la articulación continua a través de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y las capacitaciones programadas durante y después de la escuela, los maestros tienen 24 horas (equivalente a 4 días) de formación profesional adicional durante las horas de no instrucción o días al año para la Formación Profesional. Además, se invitó a todos los maestros nuevos contratados antes de la Capacitación para Maestros Nuevos en agosto a participar en hasta 2 días adicionales de formación profesional. Los datos acumulativos del distrito han ilustrado la necesidad de formación profesional en las áreas relacionadas con la cultura escolar y del aula, el manejo del comportamiento, así como las estrategias de Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) y las mejores prácticas en Matemáticas, Lectoescritura y Ciencias.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	7	7	7