

Academia Semiautónoma de las Artes Marysville

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023

(Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2023-24

Nombre de la Escuela	Academia Semiautónoma de las Artes Marysville
Dirección	1917 B St.
Ciudad, Estado, Código Postal	Marysville, CA 95901
Número Telefónico	(530) 749-6157
Director/a	Eric Preston
Dirección de Correo Electrónico	epreston@mjud.com
Sitio Web Escolar	charter.mjud.com
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	58-72736-5830138

Información de Contacto Distrital para 2023-24

Nombre del Distrito	Academia Semiautónoma de las Artes Marysville
Número Telefónico	(530) 741-6000
Superintendente	Fal Asrani, Ed.D.
Dirección de Correo Electrónico	fasrani@mjud.com
Dirección del Sitio Web Distrital	www.mjud.com

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

Bienvenidos al apasionante mundo de la Academia Semiautónoma de las Artes Marysville (MCAA, por sus siglas en inglés). La cultura en MCAA vibra con la participación de los alumnos y el personal en un entorno integral académico de bellas artes y artes escénicas y preparación universitaria. Galardonados programas corales/instrumentales, teatro, artes visuales, baile y escritura creativa atraen a alumnos de seis distintos distritos escolares y tres condados.

La instrucción basada en normas a lo largo de disciplinas ofrece una base sólida para dominar un riguroso currículo. El aprendizaje basado en proyectos incorpora a los alumnos en actividades de resolución de problemas mientras trabajan independientemente o en grupos para construir su propio aprendizaje. La poderosa combinación de los estudios y las artes crea un ambiente donde los alumnos demuestran dominio en su campo de estudio y se gradúan con distinción.

Declaración de Misión: Logrando la excelencia mediante los estudios y las artes.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
7° Grado	66
8° Grado	60
9° Grado	64
10° Grado	52
11° Grado	64
12° Grado	56
Inscripción Total	362

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	62.4%
Masculino	37.6%
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.3%
Asiático	7.7%
Afroamericano	0.6%
Filipino	1.9%
Hispano o Latino	34.3%
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	1.4%
Dos o Más Orígenes Étnicos	5.8%
Blanco	36.7%
Estudiantes del Inglés	5.5%
Indigentes	0.3%
De Escasos Recursos Económicos	55.5%
Alumnos con Discapacidades	3.6%

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	14.90	73.83	375.60	85.21	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	4.50	1.03	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	5.10	25.63	40.80	9.27	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	7.50	1.72	12115.80	4.41
Desconocido	0.10	0.49	12.20	2.77	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	20.20	100.00	440.80	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	16.00	75.07	384.00	85.50	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	4.60	1.03	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	5.10	24.09	33.80	7.54	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	11.40	2.54	11953.10	4.28
Desconocido	0.10	0.75	15.10	3.38	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	21.30	100.00	449.10	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se peticionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.40

Asignaciones Incorrectas	5.10	4.70
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	5.10	5.10

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	35.3	26
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	16.3	16.1

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	Septiembre del 2022		
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	"EMC Publishing, LLC, Mirrors & Windows: Connecting with Literature", ©2016, Gr. 7-8, 5/9/2017		0%

	<p>"EMC Publishing, LLC, Mirrors & Windows: Connecting with Literature", ©2016, Gr. 9-12, 5/9/2017</p> <p>"Worth Publishers, Hollywood Goes to High School, (Film as Literature", English 12) ©2005, 6/23/2015</p> <p>Houghton Mifflin Harcourt, California English 3D, ©2016, Gr 7-8, 6/21/2022</p> <p>?</p> <p>Intervención</p> <p>"Voyager Sopris Learning, Language! Live", ©2018, Gr. 6-8, 5/28/2019</p> <p>"Pearson, Inspire Literacy, iLit45", ©2018, 5/28/2019</p> <p>"Savvas (formerly known as Pearson), Inspire Literacy, iLit ELL", 6/16/2020</p> <p>?</p> <p>Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en ingles)</p> <p>"Bedford- St. Martin's, Literature & Composition, AP", ©2011, 6/23/2015</p> <p>"Bedford- St. Martin's, Conversations in American Literature: Language, Rhetoric, Culture, AP", ©2014, 7/28/2015</p> <p>"Bedford- St. Martin's, 50 Essays: A Portable Anthology, AP", ©2011, 9/10/2013</p>		
Matemáticas	<p>"Houghton Mifflin Harcourt, Go Math", ©2014, Niveles de año K-8, 5/27/2014</p> <p>"Addison Wesley, Pre-Calculus", Niveles de año 9-12, 10/14/2003</p> <p>"Integrated Mathematics I, II, III: Big Ideas Learning, LLC", ©2016, Niveles de año 9-12, 5/22/2018</p> <p>Pearson Pre-cálculos:</p> <p>"Graphical, Numerical, Algebraic, Common Core, 9th edition", ©2015, Niveles de año 9-12. 7/19/2016</p> <p>"Prentice Hall, Calculus", ©2003, Niveles de año 9-12, 10/14/2003</p> <p>?</p> <p>Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en ingles)</p> <p>"Pearson, Calculus: Graphical, Numerical, Algebraic AP Edition, AP Calculus", ©2015, Niveles de año 9-12, 11/17/2015</p>		0%
Ciencias	<p>"Savvas (formerly known as Pearson), California Elevate Science", ©2020, Niveles de año K-8, 6/16/2020</p> <p>"Houghton Mifflin Harcourt, California Science Dimensions: The Living Earth", Niveles de año 9-12, ©2020, 6/16/2020</p> <p>"Houghton Mifflin Harcourt, California Science Dimensions: Chemistry in the Earth's Systems", Niveles de año 9-12, ©2020, 6/16/2020</p> <p>"Houghton Mifflin Harcourt, California Science Dimensions: Physics in the Universe", Niveles de año 9-12, ©2020, 6/16/2020</p> <p>Addison Wesley, The Cosmic Perspective, Plus Mastering Astronomy with, eText 7th Edition, Dual</p> <p>"Enrollment YC, Introduction to Astronomy", ©2013, 1/26/2016</p> <p>"Cengage Learning, Agriscience Fundamentals and Applications, 5th Edition", ©2009, 2/24/2015</p> <p>"Course Technology, 6th edition, New Perspectives HTML and CCS, Dual Enrollment YC, Computer Science, Begging Web Publishing", ©2011, 1/26/2016</p> <p>"Delmar-Cengage Learning, Managing Our Natural Resources, 5th Edition", ©2009, 9/9/2014</p> <p>"Delmar-Cengage Learning, Florticulture: Designing & Merchandising", ©2011, 2/24/2015</p>		0%

	<p>"Delmar-Cengage Learning, The Science of Agriculture: A Biological Approach", ©2012, 5/10/2016</p> <p>"Holt, Rhinehart and Winston, Environmental Science", ©1996, 4/13/2004</p> <p>"Pacemaker, Physical Science (Alternative Ed Only)", ©2005, 5/23/2006</p> <p>"Pearson Learning Solutions, Engineering, Dual Enrollment YC, Engineering 10", ©2013, 10/27/2015</p> <p>"Pearson, On Cooking: A Textbook of Culinary Fundamentals, 5th Edition", ©2015, 6/23/2015</p> <p>"Pearson, Technology Skills for Success", ©2014, 7/28/2015</p> <p>"Pearson: Prentice Hall Interstate, Livestock & Companion Animals", ©2004, 2/24/2015</p> <p>"Delmar-Cengage Learning, Soil Science & Management, 6th Edition", ©2014, 6/27/2017</p> <p>?</p> <p>Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en ingles)</p> <p>"Savvas (formerly Pearson) Environment the Science Behind the Stories", ©2021, 7/21/2020</p> <p>"Brooks/Cole Cengage Learning, Zumdahl, AP Chemistry, 9th Edition", ©2014, 8/13/2013</p> <p>"Pearson, AP Edition, Campbell, Biology in Focus, AP", ©2014, 6/25/2013</p>		
Historia-Ciencias Sociales	<p>"Pearson Scott Foresman and Prentice Hall: California History-Social Science: myWorld Interactive", ©2019, Niveles de año 6-8, 5/22/2019</p> <p>"World History: Pearson World History, The Modern World, ©2016", Niveles de año 9-12, 5/22/2018</p> <p>"US History: Pearson United States History, The Twentieth Century", ©2016, Niveles de año 9-12, 5/22/2018</p> <p>"Economics: Pearson Economics, Principles in Action", ©2016, Niveles de año 9-12, 5/22/2018</p> <p>"Civics: Pearson Magruder's American Government", ©2016, Niveles de año 9-12, 5/22/2018</p>		0%
Idioma Extranjero	<p>"EMC Publishing, Somos Asis 2, 3, and 4", ©1994, 5/13/2014, 5/17/1994</p> <p>"Holt McDougal, ¡Avancemos! Spanish Course 1, 2", ©2013, 5/13/2014, 6/23/2015</p> <p>"Holt McDougal, ¡Avancemos! Spanish Course 3", ©2010, 5/13/2014, 9/13/2016</p> <p>"Holt McDougal, ¡Avancemos! Spanish Course 4", ©2013, 5/13/2014, 1/23/2018</p> <p>"Pearson, Abriendo Paso Temas y Lecturas/Gramatica", ©2013/14, 1/23/2018</p> <p>Colocación Avanzada (AP)</p> <p>"Vista Higher Learning, TEMAS: AP Spanish Language and Culture", AP, ©2014, 2/23/2016</p>		0%
Salud	<p>Poor Richard's Press, Positive Prevention Plus; Sexual Health Education for America's Youth for Middle School, ©2018, Gr. 7-8, 11/14/2017</p> <p>"Poor Richard's Press, Positive Prevention Plus; Sexual Health Education for America's Youth for High School", ©2018, 11/14/2017</p> <p>"Globe Fearon Pearson Learning Group, Health, Pacemaker", ©2005, 3/12/2013</p>		0%

	"Macmillan McGraw Hill, Glencoe, Health and Guide to Wellness", ©1994, 5/3/1994 "Pearson, Health: The Basics, 13th Edition", ©2018, 1/23/2018		
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)	El Consejo Directivo del Distrito Escolar Unificado Conjunto Marysville ha votado para aprobar una norma para equipar nuestros laboratorios de ciencia con equipo y materiales adecuados.		

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

El Departamento de Edificios y Terrenos ha reparado muchos de los artículos más pequeños identificados durante la inspección de las instalaciones. Se han creado órdenes de trabajo para abordar los elementos restantes identificados. El Departamento de Edificios y Terrenos está trabajando actualmente en un plan a largo plazo para las deficiencias más grandes.

Año y mes del más reciente informe FIT

Noviembre de 2023

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores			X	La alfombra está desgastada, rota y tiene marcas de quemaduras. Las placas del techo están rotas, faltan y tienen manchas de agua. Faltan molduras de fórmica y están desconchadas. Agujeros en los revestimientos del piso. Las baldosas del piso están agrietadas.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			Los artículos/televisores no asegurados se almacenan demasiado alto.
Eléctrico		X		Faltan cubiertas eléctricas y de ethernet. Los protectores contra sobretensiones se conectan en cadena. El panel de luces no funciona. La clavija de tierra está rota en la toma de corriente.
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			Ambientadores de enchufe. La pintura se astilla en la puerta. El extintor no está montado.
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			Podredumbre seca en la fachada, zócalo y en todo el exterior de almacenamiento. El revestimiento antideslizante se está despegando en la rampa.
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			Faltan las mosquiteras.

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuelal 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
---------	---------------------	--------------------	---------------------	---------------------	-------------------	-------------------

Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	57	67	32	31	47	46
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	35	34	18	19	33	34

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	185	182	98.38	1.62	67.03
Femeninas	100	97	97.00	3.00	67.01
Masculinos	85	85	100.00	0.00	67.06
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	14	14	100.00	0.00	42.86
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	68	67	98.53	1.47	62.69
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	34	33	97.06	2.94	75.76
Blancos	59	58	98.31	1.69	74.14
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	103	102	99.03	0.97	61.76
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	185	181	97.84	2.16	33.70
Femeninas	100	96	96.00	4.00	26.04
Masculinos	85	85	100.00	0.00	42.35
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	14	14	100.00	0.00	28.57
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	68	66	97.06	2.94	21.21
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	34	33	97.06	2.94	45.45
Blancos	59	58	98.31	1.69	41.38
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	103	101	98.06	1.94	24.75
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la

norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	39.29	44.19	16.49	17.22	29.47	30.29

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	174	172	98.85	1.15	44.19
Femeninas	105	103	98.10	1.90	39.81
Masculinos	69	69	100.00	0.00	50.72
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	13	13	100.00	0.00	61.54
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	65	64	98.46	1.54	29.69
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	25	24	96.00	4.00	58.33
Blancos	62	62	100.00	0.00	50.00
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	100	99	99.00	1.00	34.34
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2022-23

La Academia Semiautónoma de las Artes Marysville (MCAA, por sus siglas en inglés), como escuela con énfasis en las artes visuales y escénicas, tiene muchos cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés). Estos cursos son parte de la trayectoria profesional de Artes, Medios y Entretenimiento. Todos los alumnos de MCAA son elegibles para tomar

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2022-23

clases de CTE en áreas como Danza, Drama, Música Instrumental, Artes Gráficas y Teatro Técnico. Las artes también se integran regularmente en las clases del currículo básico. Esta integración mejora el desempeño académico de nuestros alumnos porque muchos de nuestros alumnos aman las artes. Cualquier alumno con necesidades especiales se integra completamente en todos los cursos académicos y de CTE en MCAA y se le brinda apoyo según sea necesario o requerido por sus planes educativos.

Las secuencias de cursos de CTE son:

CTE Drama: Drama Intermedio y Drama Avanzado

CTE Danza: Danza Intermedia B y Danza Avanzada

CTE Música Instrumental: Piano Avanzado y Teoría Musical de Colocación Avanzada

CTE Artes Gráficas: Artes Gráficas y Diseño Gráfico

CTE Teatro Técnico: Teatro Técnico 1 y Teatro Técnico 2

El principal representante del comité asesor de CTE del distrito es Jami Larson. Hay muchas industrias representadas en el Comité Asesor de CTE de los distritos. La escuela también trabaja con el Consejo de las Artes de Yuba-Sutter y el Yuba Community College para brindar oportunidades de preparación profesional y universitaria.

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2022-23

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	104
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	17.4
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2022-23	99.58
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	50.94

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya

sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
7° Grado	94%	94%	94%	94%	94%
9° Grado	92%	90%	94%	86%	89%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

Los padres son socios activos con nosotros a la hora de ayudar a nuestros alumnos a desarrollar la responsabilidad personal, las habilidades para el trabajo productivo en actividades artísticas y carreras profesionales, y la capacidad de ser estudiantes de formación continua. Una Organización Comunitaria de Padres y Profesores muy activa y el Consejo Escolar son los principales vehículos para la participación de los padres, aunque el apoyo a la educación encuentra muchas formas en la Academia, desde acompañar en las excursiones y ayudar en las actividades escolares hasta coser los trajes para las representaciones. La participación de los padres es una expectativa para todos ellos desde el momento en que su hijo es aceptado en la Academia. Juntos, creamos un entorno que permite a los alumnos convertirse en estudiantes responsables, cooperativos y creativos, preparados para lo que se espera de ellos en el siglo XXI.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Tasa de Abandono	0	3.4	3.3	13.2	10.6	11.3	9.4	7.8	8.2
Tasa de Graduación	100	94.9	95.1	81	87.3	86.3	83.6	87	86.2

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2022-23. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	61	58	95.1
Femeninas	38	37	97.4
Masculinos	23	21	91.3
No Binarios			
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00
Asiáticos	--	--	--
Afroamericanos	0	0	0.00
Filipinos	--	--	--
Hispanos o Latinos	20	20	100.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--
Blancos	28	26	92.9
Estudiantes del Inglés	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0.0	0.0	0.0
Indigentes	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	38	38	100.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.0	0.0	0.0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	379	378	37	9.8
Femeninas	233	233	25	10.7
Masculinos	145	144	11	7.6
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	1	1	0	0.0
Asiáticos	29	29	0	0.0
Afroamericanos	2	2	0	0.0
Filipinos	7	7	0	0.0
Hispanos o Latinos	132	132	16	12.1
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	5	5	0	0.0

Dos o Más Orígenes Étnicos	21	21	3	14.3
Blancos	137	137	15	10.9
Estudiantes del Inglés	21	21	2	9.5
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0.0
Indigentes	4	4	2	50.0
De Escasos Recursos Económicos	215	215	28	13.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	2	2	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	15	15	5	33.3

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Suspensiones	0.00	0.84	1.06	0.37	5.41	6.68	0.20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.39	0.19	0.00	0.07	0.08

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	1.06	0
Femeninas	1.29	0
Masculinos	0.69	0
No Binarios		
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0
Asiáticos	0	0
Afroamericanos	0	0
Filipinos	0	0
Hispanos o Latinos	0	0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	4.76	0

Blancos	1.46	0
Estudiantes del Inglés	0	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0
Indigentes	0	0
De Escasos Recursos Económicos	1.4	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0
Alumnos con Discapacidades	0	0

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

Cada sitio escolar ha adoptado un Plan Integral de Seguridad Escolar para garantizar que nuestro entorno escolar favorezca el logro académico. Se trata de un documento de trabajo que se revisa periódicamente y que ha sido elaborado a través de nuestro Comité de Planificación de la Seguridad Escolar (Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)). Este comité de planificación está compuesto por personal de la escuela, personal del distrito, miembros de la comunidad y las fuerzas del orden locales. Trabajamos en estrecha colaboración con otros administradores escolares para garantizar que todos los planes de seguridad escolar sean coherentes en todo el distrito. Las mejoras y revisiones se realizan con la ayuda de las fuerzas de seguridad locales al menos una vez al año. En agosto, la administración escolar se reunió en relación con la seguridad escolar con el personal del distrito y las fuerzas del orden para recorrer los sitios con el fin de revisar los problemas de seguridad y proponer mejoras. El Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) se reunió el 31 de agosto, el 21 de septiembre y el 19 de octubre para revisar los protocolos y procedimientos de seguridad actuales. Estas reuniones continuarán mensualmente.

En toda la escuela hay carteles visibles en los que se exige a todos los empleados ajenos a la escuela que se registren en la oficina a través de nuestro sistema RAPTOR. Todos los miembros del personal están formados para detener e interrogar a cualquier persona que no lleve un distintivo de identificación expedido por la oficina. El Consejo Escolar adopta formalmente el Plan de Escuela Segura, que es aprobado por el consejo antes del 1 de marzo de cada año. El plan incluye los siguientes elementos principales: objetivos de una escuela segura, estrategias y programas de una escuela segura, procedimientos de denuncia de abusos infantiles, procedimientos de respuesta en caso de catástrofe, política de suspensión y expulsión, política de acoso sexual, protocolo de evaluación del riesgo de suicidio, evaluación de amenazas y planes de bienestar, normas de seguridad para la llegada y la salida, y disciplina escolar.

La seguridad de nuestros alumnos y del personal es nuestra máxima prioridad. El personal y los alumnos participan en simulacros de seguridad diseñados para hacer frente a posibles emergencias en nuestra escuela, incluida la evacuación en caso de incendio, la caída y cobertura en caso de terremoto y el cierre en caso de intrusión en el plantel. La primera ronda se llevó a cabo en octubre. Catapult EMS es nuestro sistema de comunicación utilizado durante las emergencias para informar al personal, al Equipo de Seguridad del Distrito y a las fuerzas del orden de un incidente o crisis escolar. El sistema utiliza la contabilidad de los alumnos en tiempo real, el control de la ubicación del personal, la gestión de los informes sobre amenazas y la mensajería a través de mensajes de texto y correos electrónicos. Nuestro Plan Integral de Seguridad Escolar (CSPS, por sus siglas en inglés) fue aprobado por el Consejo Escolar el 4 de abril de 2023.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	13	33	2	
Matemáticas	16	24	3	
Ciencia	20	12	6	
Ciencia Social	21	9	5	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	11	37	2	
Matemáticas	13	25	2	
Ciencia	18	14	3	
Ciencia Social	19	10	4	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	10	33	1	0
Matemáticas	12	23	2	0
Ciencia	20	8	5	0
Ciencia Social	20	7	4	0

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	0.5
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	0.5

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$10,955	\$3,711	\$7,245	\$84,681
Distrito	N/A	N/A	\$9,476	\$78,511
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-26.7	6.5
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$83,102

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

La Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) crea objetivos de financiamiento basados en las características de los estudiantes y proporciona flexibilidad alineada con el aumento o la mejora de los servicios para que los distritos financien estrategias a nivel local para mejorar los resultados de los estudiantes. Nuestro Plan de Contabilidad y Control Local esboza los gastos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) basándose en los siguientes objetivos: 1) Mejorar el rendimiento académico mediante la creación de un sistema académico que aborde y se comprometa con las diversas necesidades identificadas de todos los estudiantes del MJUSD; 2) Crear un entorno que aborde las necesidades físicas, emocionales y de seguridad de todos los estudiantes y del personal; 3) Preparar a cada estudiante con las habilidades necesarias para la preparación para ir al Instituto y para las carreras profesionales; 4) Construir un sistema de apoyo específico para nuestros estudiantes de inglés, de crianza temporal y de bajo nivel socioeconómico; 5) Mejorar la relación significativa entre la escuela y el hogar. 6) Mejorar el acceso y las oportunidades de inclusión para la Educación Especial.

Los fondos de la subvención base proporcionan instrucción básica y directa y apoyo a los estudiantes, financian a los maestros, la administración del sitio, el personal de la oficina del distrito, el mantenimiento, la educación especial y todos los demás gastos operativos. Cada sitio recibe una asignación discrecional. Los planteles no son responsables del transporte del hogar a la escuela, los servicios públicos, el mantenimiento rutinario y diferido de las instalaciones, la conserjería o el

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

mantenimiento de los terrenos. Los sitios también reciben servicios de apoyo como orientación académica y socioemocional, servicios de salud y psicológicos. Las escuelas reciben dinero adicional para intervenciones académicas suplementarias dirigidas a estudiantes específicos que no se están desempeñando al nivel de su grado.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$53,471	\$54,190
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$75,678	\$85,111
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$108,462	\$104,999
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$109,013	\$132,492
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$114,463	\$140,987
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$121,763	\$153,884
Sueldo del Superintendente	\$207,200	\$255,503
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	28.92%	32.09%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4.98%	5.25%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2022-23

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	25.9
------------------------------------	------

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	5
Bellas Artes y Artes Escénicas	3
Idioma Extranjero	0
Matemáticas	1
Ciencias	1
Ciencias Sociales	0
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	10

Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno.

Formación Profesional

La Junta de Fideicomisarios del Distrito Escolar Conjunto Unificado de Marysville cree que, para maximizar el aprendizaje y los logros estudiantiles en todos los subgrupos, los miembros del personal deben participar continuamente en el aprendizaje y la mejora de sus habilidades a través del aprendizaje profesional y la colaboración. El distrito ofrece un programa de formación profesional continua que incluye oportunidades para que los maestros mejoren sus prácticas de instrucción y mejoren la participación de los alumnos y los resultados educativos. Junto con la articulación continua a través de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y las capacitaciones programadas durante y después de la escuela, los maestros tienen 24 horas (equivalente a 4 días) de formación profesional adicional durante las horas de no instrucción o días al año para la Formación Profesional. Además, se invitó a todos los maestros nuevos contratados antes de la Capacitación para Maestros Nuevos en agosto a participar en hasta 2 días adicionales de formación profesional. Los datos acumulativos del distrito han ilustrado la necesidad de formación profesional en las áreas relacionadas con la cultura escolar y del aula, el manejo del comportamiento, así como las estrategias de Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) y las mejores prácticas en Matemáticas, Lectoescritura y Ciencias.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	7	7	7