

Escuela Primaria Linda

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2023-24

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Linda
Dirección	6180 Dunning Ave.
Ciudad, Estado, Código Postal	Marysville, CA 95901
Número Telefónico	(530) 741-6196
Director/a	Patrick O'Brien
Dirección de Correo Electrónico	pobrien@mjusd.k12.ca.us
Sitio Web Escolar	linda.mjusd.com
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	58-72736-6056717

Información de Contacto Distrital para 2023-24

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Conjunto Unificado Marysville
Número Telefónico	(530) 741-6000
Superintendente	Fal Asrani, Ed.D.
Dirección de Correo Electrónico	fasrani@mjusd.com
Dirección del Sitio Web Distrital	www.mjusd.com

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

¡Bienvenido a la Escuela Primaria Linda! Nuestro personal se dedica a la seguridad y la educación de todos los alumnos. Colaboramos estrechamente con los padres, la comunidad y entre nosotros para establecer una asociación solidaria en pro del bienestar de nuestros alumnos. Nuestro entorno escolar se enmarca en tres expectativas: Ser seguro - Ser responsable - Ser respetuoso. Nuestros alumnos desarrollan un sentimiento de pertenencia y competencia en nuestra comunidad escolar. Nuestro personal escolar perfecciona de modo continuo sus habilidades mediante la formación profesional y mediante la colaboración, para impartir una enseñanza de calidad.

Nuestra mayor fuerza reside en la calidad y la dedicación de nuestra gente. Desde nuestros profesores y auxiliares docentes hasta nuestros orientadores escolares, las tareas de jardinería y nuestro programa extracurricular denominado Estudiantes Juntos Logrando Resultados (STARS, por sus siglas en inglés) nuestro personal entiende que el logro estudiantil es nuestra máxima prioridad, y se compromete a ayudar a todos los niños a crecer en sentido académico, social, y emocional. Nuestra biblioteca cuenta con un técnico de recursos de lectoescritura que facilita una serie de programas, entre ellos una máquina expendedora de libros, noches de lectura en familia, para así promover la lectura escritura e iniciar en nuestros alumnos el amor por la lectura.

Al asociarnos con nuestras familias, podemos hacer un mejor trabajo para ayudar a cada estudiante a alcanzar todo su potencial. Por lo tanto, creemos que la comunicación entre el hogar y la escuela es imperativa. Facilitamos la comunicación bidireccional con las familias a través de ParentSquare y Class Dojo, así como de nuestras cuentas en las redes sociales

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

Facebook. Además, nuestro boletín mensual, The Lion's Roar, mantiene informada a nuestra comunidad de todos los acontecimientos y asuntos relacionados con la escuela. Celebramos actos de Café con el Director a lo largo del año. Se trata de una oportunidad para que los padres y tutores se reúnan en persona con el director de la escuela, Patrick O'Brien, en un ambiente informal y relajado para hablar de las cosas que ocurren en nuestra escuela y compartir ideas. Nuestro nuevo Club de Padres y Profesores se reúne mensualmente los martes por la tarde para planificar eventos y actividades divertidas y significativas.

En la Escuela Primaria Linda estamos "Comprometidos a Sobresalir a través del Respeto, la Responsabilidad, la Seguridad y los Estudios Académicos". Hemos desarrollado nuestros compromisos colectivos como personal para garantizar que nuestros alumnos reciban todo lo que necesitan para tener éxito.

Nuestros compromisos colectivos:

*Nos comunicaremos activamente con la comunidad escolar de Linda a través de Dojo, notas a casa, correo electrónico, llamadas telefónicas, conferencias, textos, Equipos de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) y Programas Educativos Individualizados (IEP, por sus siglas en inglés), boletines de notas e informes de progreso.

*Colaboraremos activamente con la comunidad de la Escuela Linda a través de reuniones de personal, reuniones de grado, Equipos de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) y Programas Educativos Individualizados (IEP, por sus siglas en inglés), eventos escolares, textos, conferencias, llamadas telefónicas, correo electrónico y Consejo Escolar.

*Nos comprometemos a apoyar y capacitar a los alumnos mediante el refuerzo positivo y múltiples oportunidades para demostrar su aprendizaje con el fin de que alcancen sus objetivos personales.

*Nos comprometemos a apoyar a los estudiantes en una variedad de niveles mediante el uso de diversas intervenciones y extensiones; tales como la instrucción en grupos pequeños, la supervisión del progreso y la reenseñanza, así como el enriquecimiento de los temas.

*Nos comprometemos a garantizar que todo el personal, las familias y los alumnos sean valorados y respetados mediante palabras y acciones.

*Nos comprometemos a respetar modelando: Escuchar sin interrumpir, responder adecuadamente, enseñar modales, mostrar aprecio, aceptar todos los orígenes y diferencias familiares, modelar un lenguaje apropiado para la escuela en contraste con el lenguaje de los amigos o del hogar, y comprobaremos con los alumnos la interacción/relaciones de unos con otros.

*Nos comprometemos a enseñar los estándares básicos al más alto nivel de dominio y comprensión individualizados, utilizando las Mejores Prácticas para satisfacer las necesidades de TODOS los estudiantes, liderando con el ejemplo modelando nuestras tres expectativas del Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés): Ser respetuoso, ser responsable, estar seguro y facilitar el acceso a la enseñanza superior a los alumnos que destacan.

*Ayudaremos a los alumnos a tener éxito mediante una instrucción diferenciada y les proporcionaremos muchas oportunidades de aprendizaje. Todos los alumnos, el personal y los padres colaborarán para garantizar un aprendizaje activo. Se espera un comportamiento positivo en toda la escuela.

*Nos comprometemos a proporcionar un entorno seguro e inclusivo, física y emocionalmente. Empezaremos en nuestros salones de clases, lo extenderemos a nuestra escuela y luego lo ampliaremos a nuestra comunidad.

*STARS animará a los estudiantes extraescolares a modelar el comportamiento esperado, apoyará a nuestros estudiantes académica y emocionalmente, y se dedicará a ser de mente abierta con todos los estudiantes y sus familias. Estableceremos relaciones sólidas con el personal.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	124
1° Grado	87
2° Grado	89
3° Grado	95
4° Grado	67

5° Grado	86
6° Grado	84
Inscripción Total	632

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	48.9%
Masculino	51.1%
Nativo Americano o Nativo de Alaska	1.7%
Asiático	23.4%
Afroamericano	4.6%
Hispano o Latino	43.8%
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.3%
Dos o Más Orígenes Étnicos	5.9%
Blanco	19.5%
Estudiantes del Inglés	23.7%
Indigentes	2.7%
Migrantes	0.6%
De Escasos Recursos Económicos	88.3%
Alumnos con Discapacidades	12.3%

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	21.80	78.42	375.60	85.21	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	4.50	1.03	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	5.00	17.99	40.80	9.27	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	7.50	1.72	12115.80	4.41
Desconocido	1.00	3.60	12.20	2.77	18854.30	6.86

Cantidad Total de Cargos Docentes	27.80	100.00	440.80	100.00	274759.10	100.00
--	-------	--------	--------	--------	-----------	--------

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	26.00	92.86	384.00	85.50	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	4.60	1.03	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	33.80	7.54	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	11.40	2.54	11953.10	4.28
Desconocido	2.00	7.14	15.10	3.38	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	28.00	100.00	449.10	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se peticionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	1.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	4.00	0.00
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	5.00	0.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama "out-of-field" bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	14.8	0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	7.1	0

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Septiembre de 2022	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	McGraw Hill, World of Wonders, ©2015, Gr. TK, 4/26/2016 McGraw Hill, Wonders, ©2015, Gr. K-6, 4/26/2016 ? Intervention McGraw Hill, Reading Wonderworks, ©2015, RSP Gr. K-6, 4/26/2016 McGraw Hill, FLEX, ©2015, SDC Gr. 3-5, 4/26/2016 Voyager Sopris Learning, Language! Live, ©2018, Gr. 6-8, 5/28/2019	Sí	0%
Matemáticas	Houghton Mifflin Harcourt, Go Math, ©2014, Gr. K-8, 5/27/2014	Sí	0%

Ciencias	Savvas (formerly known as Pearson), California Elevate Science, ©2020, Gr. K-8, 6/16/2020	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	McGraw Hill, Impact California Social Studies, ©2019, Gr. K-5, 5/14/2019 Pearson Scott Foresman and Prentice Hall: California History-Social Science: myWorld Interactive, ©2019, Gr. 6-8, 5/22/2019	Sí	0%

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

El Departamento de Edificios y Terrenos ha reparado muchos de los artículos más pequeños identificados durante la inspección de las instalaciones. Se han creado órdenes de trabajo para abordar los elementos restantes identificados. El Departamento de Edificios y Terrenos está trabajando actualmente en un plan a largo plazo para las deficiencias más grandes.

Año y mes del más reciente informe FIT

Noviembre de 2023

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores			X	La moldura de goma falta y se separa de la pared. Faltan las manijas de las puertas del gabinete. El revestimiento de madera se está desconchando junto a los armarios del lavamanos. El techo tiene daños/agujeros. Las baldosas del piso están agrietadas. Agujero en la pared que deja al descubierto los cables. La fórmica se astilla en el mostrador. Quemaduras en el mostrador. El papel de la pared está rasgado. Las placas del techo están rotas.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas		X		Moho cerca del lavamanos. Los objetos no asegurados se almacenan demasiado altos. Graffiti en el techo.
Eléctrico		X		Falta la cubierta de la caja Ethernet. Faltan las tapas de Ethernet y de las tomas de corriente. Los cables de extensión se utilizan permanentemente. Los protectores contra sobretensiones y los cables de extensión están conectados en cadena. Los difusores de luz están rotos y faltan. El acceso al cuadro eléctrico está bloqueado. Faltan piezas de la cubierta del conducto. Cables que crean peligro de tropiezos.
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos		X		Los grifos para beber disparan el flujo hacia la encimera y el piso. El grifo para beber tiene un caudal errático. No se ha colocado la señalización AB 367. Productos menstruales no disponibles. Cuarto de baño utilizado como almacén, extremadamente desordenado.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos		X		No se han publicado mapas de evacuación. La salida de emergencia está bloqueada. Faltan extintores. La pintura está desconchada en las paredes exteriores, el

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			techo y la barandilla de la rampa. La pared exterior tiene grietas y pintura desconchada. Ambientador de enchufe.
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X		La rejilla de ventilación está rota y tiene pelos enganchados. Podredumbre seca en el revestimiento y junto a la puerta.
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X		Faltan las tapas de los cierrapuertas. La manija de la puerta está floja. La puerta está oxidada. Peligros de tropiezo a la entrada de la sala y en todas las pistas de juego.

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuelal 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	24	17	32	31	47	46
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	13	12	18	19	33	34

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	329	327	99.39	0.61	16.51
Femeninas	150	149	99.33	0.67	15.44
Masculinos	179	178	99.44	0.56	17.42
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	81	81	100.00	0.00	17.28
Afroamericanos	15	15	100.00	0.00	0.00
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	144	143	99.31	0.69	20.28
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	23	23	100.00	0.00	13.04

Blancos	60	59	98.33	1.67	13.56
Estudiantes del Inglés	78	78	100.00	0.00	6.41
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	13	12	92.31	7.69	16.67
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	291	289	99.31	0.69	14.88
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	54	53	98.15	1.85	3.77

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	329	326	99.09	0.91	12.27
Femeninas	150	148	98.67	1.33	8.78
Masculinos	179	178	99.44	0.56	15.17
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	81	81	100.00	0.00	12.35
Afroamericanos	15	15	100.00	0.00	0.00
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	144	142	98.61	1.39	15.49
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	23	23	100.00	0.00	8.70
Blancos	60	59	98.33	1.67	8.47
Estudiantes del Inglés	78	77	98.72	1.28	9.09
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	13	12	92.31	7.69	8.33
Militares	--	--	--	--	--

De Escasos Recursos Económicos	291	288	98.97	1.03	10.76
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	54	53	98.15	1.85	0.00

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	9.88	5.75	16.49	17.22	29.47	30.29

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	88	87	98.86	1.14	5.75
Femeninas	43	42	97.67	2.33	7.14
Masculinos	45	45	100.00	0.00	4.44
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	23	23	100.00	0.00	4.35
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	43	42	97.67	2.33	7.14
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	14	14	100.00	0.00	7.14
Estudiantes del Inglés	29	28	96.55	3.45	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0

Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	77	76	98.70	1.30	3.95
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	14	14	100.00	0.00	0.00

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	96%	97%	98%	98%	100%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

Educar a nuestros hijos es un esfuerzo de equipo. Los padres y tutores, los alumnos, el personal escolar y las comunidades se benefician cuando existe una responsabilidad compartida en el aprendizaje. La excelencia en la educación se consigue cuando los padres y la comunidad ayudan a los educadores a preparar a los alumnos para que alcancen con éxito sus sueños. Juntos, podemos abrir las puertas del mañana a los estudiantes de hoy. La escuela primaria Linda anima a los padres a formar parte de la experiencia de aprendizaje de sus hijos. Con el fin de dotar plenamente a las familias de las herramientas y habilidades necesarias para ayudar en la educación de sus hijos, trabajamos para facilitar una comunicación abierta entre el hogar y la escuela a través de múltiples medios, incluyendo un boletín escolar semanal, comunicaciones entre profesores y padres a través de Class Dojo y conferencias para hablar sobre las necesidades individuales de los estudiantes. También ofrecemos a nuestros padres oportunidades para servir en el Consejo del Sitio, Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), y Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés), y ser voluntarios en los salones de clases. El Técnico de Recursos de Lectoescritura de nuestra escuela organiza mensualmente Noches de Lectura en Familia para que alumnos y padres disfruten juntos de la lectura. Cuando la situación lo permita, también animaremos a nuestras familias a participar en la Noche de Regreso a Clases, las Noches de cenas familiares, las Noches de lectura, las Jornadas de Visita Escolar, los Programas para estudiantes y los eventos estacionales. Además, tienen la oportunidad de relacionarse entre sí y recibir apoyo a través de nuestras oportunidades de educación para padres. Por

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

último, el director Patrick O'Brien organiza los eventos "Café con el director", que proporcionan un foro para que los padres interactúen con la dirección del sitio escolar para hablar sobre asuntos escolares, compartir ideas y resolver problemas en un ambiente relajado e informal. Póngase en contacto con Patrick O'Brien, Director, en el (530)741-6196 para saber cómo participar en la Escuela Primaria Linda.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	681	676	184	27.2
Femeninas	327	326	92	28.2
Masculinos	354	350	92	26.3
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	13	13	6	46.2
Asiáticos	153	152	18	11.8
Afroamericanos	34	34	8	23.5
Filipinos	0	0	0	0.0
Hispanos o Latinos	297	295	83	28.1
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	2	2	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	41	41	20	48.8
Blancos	134	132	46	34.8
Estudiantes del Inglés	158	157	22	14.0
Jóvenes de Crianza Temporal	4	4	2	50.0
Indigentes	32	32	18	56.3
De Escasos Recursos Económicos	610	605	167	27.6
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	6	6	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	113	111	38	34.2

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Suspensiones	0.28	6.04	11.60	0.37	5.41	6.68	0.20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	0.15	0.00	0.00	0.39	0.19	0.00	0.07	0.08

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	11.6	0
Femeninas	7.03	0
Masculinos	15.82	0
No Binarios		
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	30.77	0
Asiáticos	7.19	0
Afroamericanos	23.53	0
Filipinos	0	0
Hispanos o Latinos	6.4	0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	14.63	0
Blancos	23.13	0
Estudiantes del Inglés	7.59	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0
Indigentes	18.75	0
De Escasos Recursos Económicos	11.8	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0
Alumnos con Discapacidades	15.93	0

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

Cada sitio escolar ha adoptado un Plan Integral de Seguridad Escolar para garantizar que nuestro entorno escolar favorezca el logro académico. Se trata de un documento de trabajo que se revisa periódicamente y que ha sido elaborado a través de nuestro Comité de Planificación de la Seguridad Escolar (Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)). Este comité de planificación está compuesto por personal de la escuela, personal del distrito, miembros de la comunidad y las fuerzas del orden locales. Trabajamos en estrecha colaboración con otros administradores escolares para garantizar que todos los planes de seguridad escolar sean coherentes en todo el distrito. Las mejoras y revisiones se realizan con la ayuda de las fuerzas de seguridad locales al menos una vez al año. En agosto, la administración escolar se reunió en relación con la seguridad escolar con el personal del distrito y las fuerzas del orden para recorrer los sitios con el fin de revisar los problemas de seguridad y proponer mejoras. El Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) se reúne mensualmente y revisará los protocolos y procedimientos de seguridad vigentes.

En toda la escuela hay carteles visibles en los que se exige a todos los empleados ajenos a la escuela que se registren en la oficina a través de nuestro sistema RAPTOR. Todos los miembros del personal están formados para detener e interrogar a cualquier persona que no lleve un distintivo de identificación expedido por la oficina. El Consejo Escolar adopta formalmente el Plan de Escuela Segura, que es aprobado por el consejo antes del 1 de marzo de cada año. El plan incluye los siguientes elementos principales: objetivos de una escuela segura, estrategias y programas de una escuela segura, procedimientos de denuncia de abusos infantiles, procedimientos de respuesta en caso de catástrofe, política de suspensión y expulsión, política

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

de acoso sexual, protocolo de evaluación del riesgo de suicidio, evaluación de amenazas y planes de bienestar, normas de seguridad para la llegada y la salida, y disciplina escolar.

La seguridad de nuestros alumnos y del personal es nuestra máxima prioridad. El personal y los alumnos participan en simulacros de seguridad diseñados para hacer frente a posibles emergencias en nuestra escuela, incluida la evacuación en caso de incendio, la caída y cobertura en caso de terremoto y el cierre en caso de intrusión en el plantel. La primera ronda se llevó a cabo en octubre. Catapult EMS es nuestro sistema de comunicación utilizado durante las emergencias para informar al personal, al Equipo de Seguridad del Distrito y a las fuerzas del orden de un incidente o crisis escolar. El sistema utiliza la contabilidad de los alumnos en tiempo real, el control de la ubicación del personal, la gestión de los informes sobre amenazas y la mensajería a través de mensajes de texto y correos electrónicos.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	23	1	4	
1° Grado	27		4	
2° Grado	16	4		
3° Grado	21	2	2	
4° Grado	29		3	
5° Grado	28		3	
6° Grado	28		3	
Otro	11	2		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	22	1	4	
1° Grado	22	1	3	
2° Grado	22	2	2	
3° Grado	16	4		
4° Grado	25		3	
5° Grado	26		3	
6° Grado	26		3	
Otro	12	2		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	21	2	4	0
1° Grado	22	0	4	0
2° Grado	22	0	4	0
3° Grado	22	0	4	0
4° Grado	31	0	2	0
5° Grado	28	0	3	0
6° Grado	26	0	3	0
Otro	15	2	1	0

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	0.6
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	2

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$13,820	\$4,438	\$9,382	\$93,071
Distrito	N/A	N/A	\$9,476	\$78,511
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-1.0	15.9
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$83,102

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

La Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) crea objetivos de financiamiento basados en las características de los estudiantes y proporciona flexibilidad alineada con el aumento o la mejora de los servicios para que los distritos financien estrategias a nivel local para mejorar los resultados de los estudiantes. Nuestro Plan de Contabilidad y Control Local esboza los gastos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) basándose en los siguientes objetivos: 1) Mejorar el rendimiento académico mediante la creación de un sistema académico que aborde y se comprometa con las diversas necesidades identificadas de todos los estudiantes del MJUSD; 2) Crear un entorno que aborde las necesidades físicas, emocionales y de seguridad de todos los estudiantes y del personal; 3) Preparar a cada estudiante con las habilidades necesarias para la preparación para ir al Instituto y para las carreras profesionales; 4) Construir un sistema de apoyo específico para nuestros estudiantes de inglés, de crianza temporal y de bajo nivel socioeconómico; 5) Mejorar la relación significativa entre la escuela y el hogar. 6) Mejorar el acceso y las oportunidades de inclusión para la Educación Especial.

Los fondos de la subvención base proporcionan instrucción básica y directa y apoyo a los estudiantes, financian a los maestros, la administración del sitio, el personal de la oficina del distrito, el mantenimiento, la educación especial y todos los demás gastos operativos. Cada sitio recibe una asignación discrecional. Los planteles no son responsables del transporte del hogar a la escuela, los servicios públicos, el mantenimiento rutinario y diferido de las instalaciones, la conserjería o el

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

mantenimiento de los terrenos. Los sitios también reciben servicios de apoyo como orientación académica y socioemocional, servicios de salud y psicológicos. Las escuelas reciben dinero adicional para intervenciones académicas suplementarias dirigidas a estudiantes específicos que no se están desempeñando al nivel de su grado.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$53,471	\$54,190
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$75,678	\$85,111
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$108,462	\$104,999
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$109,013	\$132,492
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$114,463	\$140,987
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$121,763	\$153,884
Sueldo del Superintendente	\$207,200	\$255,503
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	28.92%	32.09%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4.98%	5.25%

Formación Profesional

La Junta de Fideicomisarios del Distrito Escolar Conjunto Unificado de Marysville cree que, para maximizar el aprendizaje y los logros estudiantiles en todos los subgrupos, los miembros del personal deben participar continuamente en el aprendizaje y la mejora de sus habilidades a través del aprendizaje profesional y la colaboración. El distrito ofrece un programa de formación profesional continua que incluye oportunidades para que los maestros mejoren sus prácticas de instrucción y mejoren la participación de los alumnos y los resultados educativos. Junto con la articulación continua a través de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y las capacitaciones programadas durante y después de la escuela, los maestros tienen 24 horas (equivalente a 4 días) de formación profesional adicional durante las horas de no instrucción o días al año para la Formación Profesional. Además, se invitó a todos los maestros nuevos contratados antes de la Capacitación para Maestros Nuevos en agosto a participar en hasta 2 días adicionales de formación profesional. Los datos acumulativos del distrito han ilustrado la necesidad de formación profesional en las áreas relacionadas con la cultura escolar y del aula, el manejo del comportamiento, así como las estrategias de Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) y las mejores prácticas en Matemáticas, Lectoescritura y Ciencias.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	7	7	7