

Escuela Primaria Cedar Lane

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2023-24

| | |
|--|---|
| Nombre de la Escuela | Escuela Primaria Cedar Lane |
| Dirección | 841 Cedar Lane |
| Ciudad, Estado, Código Postal | Olivehurst, CA 95961 |
| Número Telefónico | (530) 741-6112 |
| Director/a | Rebecca Evers |
| Dirección de Correo Electrónico | revers@mjud.com |
| Sitio Web Escolar | http://cedarlane.mjud.com/ |
| Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS) | 58-72736-6056659 |

Información de Contacto Distrital para 2023-24

| | |
|--|--|
| Nombre del Distrito | Distrito Escolar Conjunto Unificado Marysville |
| Número Telefónico | (530) 741-6000 |
| Superintendente | Fal Asrani, Ed.D. |
| Dirección de Correo Electrónico | fasrani@mjud.com |
| Dirección del Sitio Web Distrital | www.mjud.com |

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

Misión: Educación hoy para el empoderamiento mañana

Visión: Cedar Lane pretende crear una comunidad de aprendizaje para todos los alumnos y el personal en la que las relaciones se basen en la igualdad, el respeto y la colaboración. Esto garantiza que los alumnos puedan alcanzar su máximo potencial en un entorno seguro y positivo con el fin de convertirse en miembros responsables y productivos de la sociedad, preparados para el Instituto y las carreras profesionales.

Creemos que todos los alumnos aprenden en una comunidad escolar segura, solidaria y enriquecedora. Los alumnos de Cedar Lane alcanzan el máximo potencial académico mediante una mentalidad positiva de crecimiento, el trabajo duro y la perseverancia. Nuestros alumnos desarrollan un sentimiento de confianza en sí mismos y de orgullo a través de la fijación de objetivos y la consecución de logros.

Creemos que la participación de las familias es esencial para el éxito de nuestros alumnos. Valoramos a nuestras familias y su contribución a la educación de sus hijos. La colaboración entre las familias y el personal de Cedar Lane fomenta unas relaciones sólidas y una compenetración que guía a los alumnos para que se conviertan en miembros responsables y productivos de nuestra comunidad.

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

Creemos que un enfoque claro y compartido con normas y expectativas elevadas para todos los alumnos y el personal es fundamental para el éxito de los estudiantes. En Cedar Lane, la lectura, la escritura y la asistencia son nuestras principales áreas de atención. Implementamos la formación profesional y aplicamos las estrategias académicas probadas en ciencias de lectura para proporcionar a los maestros y al personal de la escuela las herramientas que son necesarias para acelerar el crecimiento de los alumnos y mejorar su lectoescritura.

Si tiene alguna pregunta, llámenos o venga a la oficina, y estaremos encantados de ayudarle. Gracias por todo lo que hacen para que la escuela primaria Cedar Lane sea un lugar maravilloso.

Los gatos monteses se enorgullecen de
Ser resolutivos - Ser responsables - Trabajar duro - Ser seguros y amables

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

| Nivel de Año | Cantidad de Alumnos |
|-------------------|---------------------|
| Kínder | 86 |
| 1° Grado | 74 |
| 2° Grado | 71 |
| 3° Grado | 69 |
| 4° Grado | 79 |
| 5° Grado | 87 |
| 6° Grado | 65 |
| Inscripción Total | 531 |

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

| Grupo Estudiantil | Porcentaje de Inscripción Total |
|---------------------------------------|---------------------------------|
| Femenino | 46% |
| Masculino | 54% |
| Nativo Americano o Nativo de Alaska | 1.5% |
| Asiático | 14.3% |
| Afroamericano | 3.8% |
| Hispano o Latino | 48.4% |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico | 0.2% |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 4.9% |
| Blanco | 25% |
| Estudiantes del Inglés | 33.1% |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 0.2% |
| Indigentes | 2.6% |
| Migrantes | 0.2% |
| De Escasos Recursos Económicos | 91% |
| Alumnos con Discapacidades | 14.3% |

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

| Autorización/Asignación | Cantidad Escolar | Porcentaje Escolar | Cantidad Distrital | Porcentaje Distrital | Cantidad Estatal | Porcentaje Estatal |
|---|------------------|--------------------|--------------------|----------------------|------------------|--------------------|
| Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado) | 20.50 | 87.23 | 375.60 | 85.21 | 228366.10 | 83.12 |
| Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados | 1.00 | 4.26 | 4.50 | 1.03 | 4205.90 | 1.53 |
| Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA) | 1.00 | 4.26 | 40.80 | 9.27 | 11216.70 | 4.08 |
| Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA) | 0.00 | 0.00 | 7.50 | 1.72 | 12115.80 | 4.41 |
| Desconocido | 1.00 | 4.26 | 12.20 | 2.77 | 18854.30 | 6.86 |
| Cantidad Total de Cargos Docentes | 23.50 | 100.00 | 440.80 | 100.00 | 274759.10 | 100.00 |

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

| Autorización/Asignación | Cantidad Escolar | Porcentaje Escolar | Cantidad Distrital | Porcentaje Distrital | Cantidad Estatal | Porcentaje Estatal |
|---|------------------|--------------------|--------------------|----------------------|------------------|--------------------|
| Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado) | 20.00 | 86.96 | 384.00 | 85.50 | 234405.20 | 84.00 |
| Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados | 0.00 | 0.00 | 4.60 | 1.03 | 4853.00 | 1.74 |
| Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA) | 1.00 | 4.35 | 33.80 | 7.54 | 12001.50 | 4.30 |
| Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA) | 0.00 | 0.00 | 11.40 | 2.54 | 11953.10 | 4.28 |
| Desconocido | 2.00 | 8.70 | 15.10 | 3.38 | 15831.90 | 5.67 |
| Cantidad Total de Cargos Docentes | 23.00 | 100.00 | 449.10 | 100.00 | 279044.80 | 100.00 |

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se peticionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

| Autorización/Asignación | 2020-21 | 2021-22 |
|---|-------------|-------------|
| Permisos y Exenciones | 0.00 | 0.00 |
| Asignaciones Incorrectas | 1.00 | 1.00 |
| Puestos con Vacante | 0.00 | 0.00 |
| Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas | 1.00 | 1.00 |

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

| Indicador | 2020-21 | 2021-22 |
|--|-------------|-------------|
| Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención | 0.00 | 0.00 |
| Opciones de Asignación Local | 0.00 | 0.00 |
| Cantidad Total de Maestros No En Su Rama | 0.00 | 0.00 |

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases

| Indicador | 2020-21 | 2021-22 |
|---|---------|---------|
| Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta) | 9 | 4.7 |
| Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar) | 8 | 0 |

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

Septiembre de 2022

| Materia | Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción | ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente? | Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto |
|-----------------------------------|---|---|---|
| Lectura/Artes Lingüísticas | McGraw Hill, World of Wonders, ©2015, Gr. TK, 4/26/2016 McGraw Hill, Wonders, ©2015, Gr. K-6, 4/26/2016 Intervention McGraw Hill, Reading Wonderworks, ©2015, RSP Gr. K-6, 4/26/2016 McGraw Hill, FLEX, ©2015, SDC Gr. 3-5, 4/26/2016 Voyager Sopris Learning, Language! Live, ©2018, Gr. 6-8, 5/28/2019 | Sí | 0% |
| Matemáticas | Houghton Mifflin Harcourt, Go Math, ©2014, Gr. K-8, 5/27/2014 | Sí | 0% |
| Ciencias | Savvas (formerly known as Pearson), California Elevate Science, ©2020, Gr. K-8, 6/16/2020 | Sí | 0% |
| Historia-Ciencias Sociales | McGraw Hill, Impact California Social Studies, ©2019, Gr. K-5, 5/14/2019 Pearson Scott Foresman and Prentice Hall: California History-Social Science: myWorld Interactive, ©2019, Gr. 6-8, 5/22/2019 | Sí | 0% |

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

El Departamento de Edificios y Terrenos ha reparado muchos de los artículos más pequeños identificados durante la inspección de las instalaciones. Se han creado órdenes de trabajo para abordar los elementos restantes identificados. El Departamento de Edificios y Terrenos está trabajando actualmente en un plan a largo plazo para las deficiencias más grandes.

Año y mes del más reciente informe FIT

Noviembre de 2023

| Sistema Inspeccionado | Clasificar Bueno | Clasificar Adecuado | Clasificar Malo | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada |
|---|------------------|---------------------|-----------------|--|
| Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado | X | | | El extractor no funciona. |
| Interior: Superficies Interiores | | X | | La alfombra está rota y manchada. La puerta del armario tiene un agujero. Falta la manija del gabinete del lavamanos. Falta la moldura de la pared. Las placas del techo están dañadas, rotas y tienen manchas de agua y agujeros. Agujero en el salpicadero del lavamanos. Los azulejos de la pared están rotos. El separador del baño está oxidado, deteriorado y roto. El piso del baño está agrietado. Faltan las puertas de los armarios. |

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

| | | | |
|---|---|---|--|
| | | | La moldura de goma está dañada. Gran hueco en el piso de fórmica. El papel pintado está rasgado. La moldura del techo está suelta y se separa del techo. |
| Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas | | X | Los objetos no asegurados se almacenan demasiado altos. Trastero excesivamente desordenado. Presencia de telarañas y chinches muertas en las superficies exteriores. Los baños de niños tienen un olor fuerte. Cuarto de baño descuidado. |
| Eléctrico | | X | Las tapas de las cajas de conductos faltan o están sueltas, con los cables colgando. El cable de extensión se utiliza permanentemente. Los paneles de luz no funcionan. El cable crea peligro de tropiezo. El difusor de la luz tiene una mancha de agua. |
| Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores | | | X Los bebederos tienen gran caudal, no tienen caudal y tienen fugas. Faltan las protecciones exteriores de los desagües de los bebederos. Los grifos no fluyen, tienen fugas y faltan y están sueltos en la base. La señalización AB 367 no está colocada. La tapa del lavamanos está oxidada creando un peligro de lesiones. En el baño falta un urinario. No hay productos menstruales disponibles. |
| Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos | | X | No se han publicado mapas de evacuación. Faltan extintores. Calentador de velas enchufable. Pintura desconchada en puertas y marcos. La pintura está desconchada en la puerta, los marcos, la pared, la barandilla de la rampa y el techo. |
| Estructural: Daños Estructurales, Techos | X | | Faltan mosquiteras en las ventanas. El tablero de la fachada está suelto. |
| Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos | | X | La puerta está dañada. El cierrapuertas no funciona correctamente. Peligros de tropiezo en las pasarelas y en las juntas de asfalto/rampa y asfalto/cemento. El pasamanos y la barandilla de la rampa están oxidados. Las mosquiteras de las ventanas están rotas y faltan. La puerta del baño se atasca, no cierra bien. El atasco de la puerta se está separando. La ventana está agrietada. Las tapas de los cierrapuertas están rotas y faltan. El banco está oxidado y con la pintura descascarillada. El marco de la puerta está oxidado en la base. Las placas del seguro de la puerta están sueltas. Grandes grietas en todas las pistas de juego. |

Tasa General de Instalación

| Ejemplar | Bueno | Adecuado | Malo |
|----------|-------|----------|------|
| | | X | |

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

| Materia | Escuelal 2021-22 | Escuela 2022-23 | Distrito 2021-22 | Distrito 2022-23 | Estado 2021-22 | Estado 2022-23 |
|---|---------------------|--------------------|---------------------|---------------------|-------------------|-------------------|
| Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado) | 17 | 15 | 32 | 31 | 47 | 46 |
| Matemáticas (3°-8° y 11° grado) | 7 | 11 | 18 | 19 | 33 | 34 |

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

| CAASPP Grupo Estudiantil | CAASPP Inscripción Total | CAASPP Cantidad Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---|--------------------------------|--|--|--|--|
| Todos los Alumnos | 280 | 279 | 99.64 | 0.36 | 15.05 |
| Femeninas | 130 | 130 | 100.00 | 0.00 | 16.15 |
| Masculinos | 150 | 149 | 99.33 | 0.67 | 14.09 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | -- | -- | -- | -- | -- |
| Asiáticos | 37 | 37 | 100.00 | 0.00 | 8.11 |
| Afroamericanos | 11 | 11 | 100.00 | 0.00 | 18.18 |
| Filipinos | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Hispanos o Latinos | 137 | 136 | 99.27 | 0.73 | 13.24 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | -- | -- | -- | -- | -- |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 19 | 19 | 100.00 | 0.00 | 15.79 |
| Blancos | 70 | 70 | 100.00 | 0.00 | 22.86 |
| Estudiantes del Inglés | 108 | 107 | 99.07 | 0.93 | 9.35 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Indigentes | 12 | 12 | 100.00 | 0.00 | 25.00 |
| Militares | -- | -- | -- | -- | -- |
| De Escasos Recursos Económicos | 264 | 263 | 99.62 | 0.38 | 14.83 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | -- | -- | -- | -- | -- |
| Alumnos con Discapacidades | 66 | 66 | 100.00 | 0.00 | 6.06 |

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la

Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

| CAASPP Grupo Estudiantil | CAASPP Inscripción Total | CAASPP Cantidad Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---|--------------------------------|--|--|--|--|
| Todos los Alumnos | 281 | 280 | 99.64 | 0.36 | 10.71 |
| Femeninas | 131 | 130 | 99.24 | 0.76 | 10.77 |
| Masculinos | 150 | 150 | 100.00 | 0.00 | 10.67 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | -- | -- | -- | -- | -- |
| Asiáticos | 37 | 37 | 100.00 | 0.00 | 5.41 |
| Afroamericanos | 11 | 11 | 100.00 | 0.00 | 9.09 |
| Filipinos | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Hispanos o Latinos | 137 | 136 | 99.27 | 0.73 | 11.03 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | -- | -- | -- | -- | -- |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 19 | 19 | 100.00 | 0.00 | 10.53 |
| Blancos | 70 | 70 | 100.00 | 0.00 | 14.29 |
| Estudiantes del Inglés | 108 | 108 | 100.00 | 0.00 | 7.41 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Indigentes | 12 | 11 | 91.67 | 8.33 | 18.18 |
| Militares | -- | -- | -- | -- | -- |
| De Escasos Recursos Económicos | 265 | 264 | 99.62 | 0.38 | 11.36 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | -- | -- | -- | -- | -- |
| Alumnos con Discapacidades | 67 | 67 | 100.00 | 0.00 | 4.48 |

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

| Materia | Escuela 2021-22 | Escuela 2022-23 | Distrito 2021-22 | Distrito 2022-23 | Estado 2021-22 | Estado 2022-23 |
|--|-----------------|-----------------|------------------|------------------|----------------|----------------|
| Ciencia (5º y 8º grado y escuela preparatoria) | 5.97 | 10.71 | 16.49 | 17.22 | 29.47 | 30.29 |

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

| Grupo Estudiantil | Inscripción Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje No Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---|-------------------|----------------------------|------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| Todos los Alumnos | 84 | 84 | 100.00 | 0.00 | 10.71 |
| Femeninas | 41 | 41 | 100.00 | 0.00 | 12.20 |
| Masculinos | 43 | 43 | 100.00 | 0.00 | 9.30 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | -- | -- | -- | -- | -- |
| Asiáticos | 12 | 12 | 100.00 | 0.00 | 8.33 |
| Afroamericanos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Filipinos | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Hispanos o Latinos | 36 | 36 | 100.00 | 0.00 | 5.56 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Blancos | 22 | 22 | 100.00 | 0.00 | 22.73 |
| Estudiantes del Inglés | 30 | 30 | 100.00 | 0.00 | 6.67 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Indigentes | -- | -- | -- | -- | -- |
| Militares | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| De Escasos Recursos Económicos | 79 | 79 | 100.00 | 0.00 | 11.39 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Alumnos con Discapacidades | 23 | 23 | 100.00 | 0.00 | 0.00 |

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los

ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

| Nivel de Año | Componente 1: Capacidad Aeróbica | Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia | Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad | Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia | Componente 5: Flexibilidad |
|--------------|--|--|---|--|-------------------------------|
| 5º Grado | 97% | 93% | 99% | 95% | 76% |

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

Educar a nuestros hijos es un trabajo en equipo. Las familias, los alumnos, los maestros, el personal de apoyo y la comunidad se benefician de una responsabilidad compartida por el aprendizaje. La excelencia en la educación se logra cuando los padres y la comunidad ayudan a los educadores a preparar a los alumnos para alcanzar con éxito sus sueños. La escuela Cedar Lane alienta a los padres a ser parte de las experiencias de aprendizaje de sus hijos en una variedad de formas, que incluyen, entre otras: Conferencias de Padres y Maestros, Noche Regreso a la Escuela, jornada de Visita Escolar, asambleas de premiación, noches familiares, reuniones mensuales del Consejo del Sitio Escolar y del Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés, excursiones, fiestas de clase, esfuerzos de recaudación de fondos y voluntariado. La información se transmite a los padres semanalmente con respecto a la participación a través del sistema de comunicación Aeries Parent Square y un boletín mensual. La escuela Cedar Lane tiene una política de puertas abiertas y alienta a los padres a venir a la escuela o llamar para compartir inquietudes u obtener respuestas a sus preguntas. Llame para participar y demostrar la importancia de la educación para su hijo.

Los Consultores de Alcance brindan apoyo a los padres: se puede contactar a Felisa Guerrica y Angie Gresham al 530-741-6112

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

| Grupo Estudiantil | Inscripción Acumulativa | Ausentismo Crónico Inscripción Elegible | Cuenta para Ausentismo Crónico | Tasa de Ausentismo Crónico |
|---|----------------------------|--|--------------------------------------|----------------------------------|
| Todos los Alumnos | 580 | 556 | 190 | 34.2 |
| Femeninas | 268 | 256 | 86 | 33.6 |
| Masculinos | 312 | 300 | 104 | 34.7 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 9 | 8 | 3 | 37.5 |
| Asiáticos | 79 | 78 | 10 | 12.8 |
| Afroamericanos | 23 | 21 | 10 | 47.6 |
| Filipinos | 0 | 0 | 0 | 0.0 |
| Hispanos o Latinos | 282 | 269 | 88 | 32.7 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 1 | 1 | 0 | 0.0 |

| | | | | |
|--|-----|-----|-----|------|
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 28 | 26 | 16 | 61.5 |
| Blancos | 148 | 143 | 60 | 42.0 |
| Estudiantes del Inglés | 183 | 180 | 28 | 15.6 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 7 | 7 | 5 | 71.4 |
| Indigentes | 42 | 38 | 19 | 50.0 |
| De Escasos Recursos Económicos | 538 | 517 | 179 | 34.6 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 2 | 2 | 0 | 0.0 |
| Alumnos con Discapacidades | 101 | 97 | 36 | 37.1 |

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

| Tema | Escuela 2020-21 | Escuela 2021-22 | Escuela 2022-23 | Distrito 2020-21 | Distrito 2021-22 | Distrito 2022-23 | Estado 2020-21 | Estado 2021-22 | Estado 2022-23 |
|--------------|-----------------|-----------------|-----------------|------------------|------------------|------------------|----------------|----------------|----------------|
| Suspensiones | 0.17 | 7.40 | 10.34 | 0.37 | 5.41 | 6.68 | 0.20 | 3.17 | 3.60 |
| Expulsiones | 0.00 | 0.17 | 0.00 | 0.00 | 0.39 | 0.19 | 0.00 | 0.07 | 0.08 |

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

| Grupo Estudiantil | Tasa de Suspensiones | Tasa de Expulsiones |
|---|----------------------|---------------------|
| Todos los Alumnos | 10.34 | 0 |
| Femeninas | 8.21 | 0 |
| Masculinos | 12.18 | 0 |
| No Binarios | | |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 0 | 0 |
| Asiáticos | 6.33 | 0 |
| Afroamericanos | 13.04 | 0 |
| Filipinos | 0 | 0 |
| Hispanos o Latinos | 6.74 | 0 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 0 | 0 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 21.43 | 0 |

| | | |
|---|-------|---|
| Blancos | 13.51 | 0 |
| Estudiantes del Inglés | 6.01 | 0 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 0 | 0 |
| Indigentes | 16.67 | 0 |
| De Escasos Recursos Económicos | 10.41 | 0 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0 | 0 |
| Alumnos con Discapacidades | 15.84 | 0 |

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

Cada sitio escolar ha adoptado un Plan Integral de Seguridad Escolar para garantizar que nuestro entorno escolar favorezca el logro académico. Se trata de un documento de trabajo que se revisa periódicamente y que ha sido elaborado a través de nuestro Comité de Planificación de la Seguridad Escolar (Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)). Este comité de planificación está compuesto por personal de la escuela, personal del distrito, miembros de la comunidad y las fuerzas del orden locales. Trabajamos en estrecha colaboración con otros administradores escolares para garantizar que todos los planes de seguridad escolar sean coherentes en todo el distrito. Las mejoras y revisiones se realizan con la ayuda de las fuerzas de seguridad locales al menos una vez al año. En agosto, la administración escolar se reunió en relación con la seguridad escolar con el personal del distrito y las fuerzas del orden para recorrer los sitios con el fin de revisar los problemas de seguridad y proponer mejoras. El Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) se reunió el 11 de diciembre para revisar los protocolos y procedimientos de seguridad actuales.

En toda la escuela hay carteles visibles en los que se exige a todos los empleados ajenos a la escuela que se registren en la oficina a través de nuestro sistema RAPTOR. Todos los miembros del personal están formados para detener e interrogar a cualquier persona que no lleve un distintivo de identificación expedido por la oficina. El Consejo Escolar adopta formalmente el Plan de Escuela Segura, que es aprobado por el consejo antes del 1 de marzo de cada año. El plan incluye los siguientes elementos principales: objetivos de una escuela segura, estrategias y programas de una escuela segura, procedimientos de denuncia de abusos infantiles, procedimientos de respuesta en caso de catástrofe, política de suspensión y expulsión, política de acoso sexual, protocolo de evaluación del riesgo de suicidio, evaluación de amenazas y planes de bienestar, normas de seguridad para la llegada y la salida, y disciplina escolar.

La seguridad de nuestros alumnos y del personal es nuestra máxima prioridad. El personal y los alumnos participan en simulacros de seguridad diseñados para hacer frente a posibles emergencias en nuestra escuela, incluida la evacuación en caso de incendio, la caída y cobertura en caso de terremoto y el cierre en caso de intrusión en el plantel. La primera ronda se llevó a cabo en octubre. Catapult EMS es nuestro sistema de comunicación utilizado durante las emergencias para informar al personal, al Equipo de Seguridad del Distrito y a las fuerzas del orden de un incidente o crisis escolar. El sistema utiliza la contabilidad de los alumnos en tiempo real, el control de la ubicación del personal, la gestión de los informes sobre amenazas y la mensajería a través de mensajes de texto y correos electrónicos.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

| Nivel de Año | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|--------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Kínder | 17 | 1 | 2 | |
| 1° Grado | 24 | | 3 | |
| 2° Grado | 27 | | 3 | |
| 3° Grado | 23 | | 4 | |
| 4° Grado | 32 | | 2 | |
| 5° Grado | 31 | | 1 | |
| 6° Grado | 26 | | 2 | |
| Otro | 19 | 3 | 3 | |

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

| Nivel de Año | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|--------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Kínder | 23 | 1 | 2 | |
| 1° Grado | 21 | | 3 | |
| 2° Grado | 23 | | 3 | |
| 3° Grado | 17 | 1 | 3 | |
| 4° Grado | 27 | | 3 | |
| 5° Grado | 27 | | 2 | |
| 6° Grado | 26 | | 2 | |
| Otro | 16 | 2 | 1 | |

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

| Nivel de Año | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|--------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Kínder | 22 | 1 | 3 | 0 |
| 1° Grado | 25 | 0 | 3 | 0 |
| 2° Grado | 24 | 0 | 3 | 0 |
| 3° Grado | 23 | 0 | 3 | 0 |
| 4° Grado | 24 | 1 | 2 | 0 |
| 5° Grado | 27 | 1 | 2 | 0 |
| 6° Grado | 30 | 0 | 2 | 0 |
| Otro | 10 | 2 | 0 | 0 |

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

| Cargo | Tasa |
|----------------------------------|------|
| Alumnos por Orientador Académico | 531 |

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

| Cargo | Cantidad de FTE Asignado a la Escuela |
|---|---------------------------------------|
| Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional) | 1 |
| Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario) | |
| Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente) | |
| Psicólogo/a | |
| Trabajador/a Social | |
| Enfermera/o | |
| Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla | |
| Especialista de Recursos (no docente) | |
| Otro | 1.5 |

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

| Nivel | Gastos Totales Por Alumno | Gastos Por Alumno (Limitado) | Gastos Por Alumno (Ilimitado) | Salario Promedio De Maestros |
|--|---------------------------|------------------------------|-------------------------------|------------------------------|
| Sitio Escolar | \$13,759 | \$4,807 | \$8,952 | \$84,443 |
| Distrito | N/A | N/A | \$9,476 | \$78,511 |
| Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito | N/A | N/A | -5.7 | 6.3 |
| Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado | N/A | N/A | \$6,594 | \$83,102 |

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

La Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) crea objetivos de financiamiento basados en las características de los estudiantes y proporciona flexibilidad alineada con el aumento o la mejora de los servicios para que los distritos financien estrategias a nivel local para mejorar los resultados de los estudiantes. Nuestro Plan de Contabilidad y Control Local esboza los gastos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) basándose en los siguientes objetivos: 1) Mejorar el rendimiento académico mediante la creación de un sistema académico que aborde y se comprometa con las diversas necesidades identificadas de todos los estudiantes del MJUSD; 2) Crear un entorno que aborde las necesidades físicas, emocionales y de seguridad de todos los estudiantes y del personal; 3) Preparar a cada estudiante con las habilidades necesarias para la preparación para ir al Instituto y para las carreras profesionales; 4) Construir un sistema de apoyo específico para nuestros estudiantes de inglés, de crianza temporal y de bajo nivel socioeconómico; 5) Mejorar la relación significativa entre la escuela y el hogar. 6) Mejorar el acceso y las oportunidades de inclusión para la Educación Especial.

Los fondos de la subvención base proporcionan instrucción básica y directa y apoyo a los estudiantes, financian a los maestros, la administración del sitio, el personal de la oficina del distrito, el mantenimiento, la educación especial y todos los demás gastos operativos. Cada sitio recibe una asignación discrecional. Los planteles no son responsables del transporte del hogar a la escuela, los servicios públicos, el mantenimiento rutinario y diferido de las instalaciones, la conserjería o el mantenimiento de los terrenos. Los sitios también reciben servicios de apoyo como orientación académica y socioemocional, servicios de salud y psicológicos. Las escuelas reciben dinero adicional para intervenciones académicas suplementarias dirigidas a estudiantes específicos que no se están desempeñando al nivel de su grado.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

| Categoría | Cantidad Distrital | Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría |
|---|--------------------|---|
| Sueldo de Maestro Principiante | \$53,471 | \$54,190 |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio | \$75,678 | \$85,111 |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Superior | \$108,462 | \$104,999 |
| Sueldo Promedio de Director (Primaria) | \$109,013 | \$132,492 |
| Sueldo Promedio de Director (Secundaria) | \$114,463 | \$140,987 |
| Sueldo Promedio de Director (Preparatoria) | \$121,763 | \$153,884 |
| Sueldo del Superintendente | \$207,200 | \$255,503 |
| Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros | 28.92% | 32.09% |
| Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos | 4.98% | 5.25% |

Formación Profesional

La Junta de Fideicomisarios del Distrito Escolar Conjunto Unificado de Marysville cree que, para maximizar el aprendizaje y los logros estudiantiles en todos los subgrupos, los miembros del personal deben participar continuamente en el aprendizaje y la mejora de sus habilidades a través del aprendizaje profesional y la colaboración. El distrito ofrece un programa de formación profesional continua que incluye oportunidades para que los maestros mejoren sus prácticas de instrucción y mejoren la participación de los alumnos y los resultados educativos. Junto con la articulación continua a través de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y las capacitaciones programadas durante y después de la escuela, los maestros tienen 24 horas (equivalente a 4 días) de formación profesional adicional durante las horas de no instrucción o días al año para la Formación Profesional. Además, se invitó a todos los maestros nuevos contratados antes de la Capacitación para Maestros Nuevos en agosto a participar en hasta 2 días adicionales de formación profesional. Los datos acumulativos del distrito han ilustrado la necesidad de formación profesional en las áreas relacionadas con la cultura escolar y del aula, el manejo del comportamiento, así como las estrategias de Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) y las mejores prácticas en Matemáticas, Lectoescritura y Ciencias.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

| Materia | 2021-22 | 2022-23 | 2023-24 |
|--|---------|---------|---------|
| Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento | 7 | 7 | 7 |