

Escuela Primaria Linda

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2022-23

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Linda
Dirección	6180 Dunning Ave.
Ciudad, Estado, Código Postal	Marysville, CA 95901
Número Telefónico	(530) 741-6196
Director/a	Zack Schulz
Dirección de Correo Electrónico	zschulz@mjUSD.com
Sitio Web Escolar	linda.mjUSD.com
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	58-72736-6056717

Información de Contacto Distrital para 2022-23

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Conjunto Unificado Marysville
Número Telefónico	(530) 741-6000
Superintendente	Fal Asrani, Ed.D.
Dirección de Correo Electrónico	fasrani@mjUSD.com
Dirección del Sitio Web Distrital	www.mjUSD.com

Panorama Escolar para 2022-23

¡Bienvenidos a la Escuela Primaria Linda! Nuestro personal está dedicado a la seguridad y educación de todos los alumnos. Trabajamos en estrecha colaboración con los padres, la comunidad y entre nosotros para establecer una asociación solidaria para el bienestar de nuestros alumnos. Nuestro ambiente escolar está enmarcado en tres expectativas; Ser Seguro - Ser Responsable - Ser Respetuoso. Nuestros alumnos desarrollan un sentido de pertenencia y competencia en nuestra comunidad escolar. Nuestro personal perfecciona continuamente nuestras habilidades a través de la formación profesional y la colaboración para brindar una instrucción de calidad.

Nuestra mayor fortaleza radica en la calidad y dedicación de nuestra gente. Desde nuestros maestros y auxiliares docentes hasta los conserjes, las tareas del jardín y nuestro programa extracurricular STARS, nuestro personal entiende que el rendimiento estudiantil es la máxima prioridad y se compromete a ayudar a cada niño a crecer académica, social y emocionalmente. Nuestra biblioteca cuenta con personal completo con un técnico de recursos de Lectoescritura que facilita una serie de programas, que incluyen una máquina expendedora de libros y noches familiares de lectura, para promover la Lectoescritura e iniciar el amor por la lectura en nuestros alumnos.

Al asociarnos con nuestras familias, podemos hacer un mejor trabajo para ayudar a cada alumno a alcanzar su máximo potencial. Por lo tanto, sentimos que la comunicación entre el hogar y la escuela es imperativa. Facilitamos la comunicación bidireccional con las familias a través de ParentSquare y Class Dojo, así como nuestras cuentas de redes sociales en Facebook y TikTok. Además, nuestro boletín semanal en línea, The Lion's Roar (El Rugido del León), mantiene informada a

nuestra comunidad sobre todos los eventos y asuntos relacionados con la escuela. Aproximadamente una vez al mes, llevamos a cabo un evento de Café con el director. Esta es una oportunidad para que los padres y tutores se reúnan en persona con el director de la escuela, Zack Schulz, en un ambiente informal y relajado para hablar sobre lo que sucede en nuestra escuela y compartir ideas. Nuestro nuevo Club de Padres y Maestros se reúne mensualmente los lunes por la tarde para planificar eventos y actividades divertidos y significativos.

En la Escuela Primaria Linda estamos "Comprometidos a Sobresalir a través del Respeto, la Responsabilidad, la Seguridad y lo Académico". Hemos desarrollado nuestros compromisos colectivos como personal para garantizar que nuestros alumnos reciban todo lo que necesitan para tener éxito.

Nuestros Compromiso Colectivos:

- *Nos comunicaremos activamente con la comunidad de la Escuela Linda mediante el sistema Dojo, con notas a las casas, correos electrónicos, llamadas telefónicas, conferencias, mensajes de texto, el Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) y Planes de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés), boletas de calificaciones e informes de progreso.
- * Activamente colaboraremos con la comunidad de la Escuela Linda mediante reuniones de personal, reuniones de nivel de año, SST e IEP, funciones escolares, mensajes de texto, conferencias, llamadas de teléfono, correos electrónicos y el Consejo Escolar.
- * Nos comprometemos a apoyar y facultar a los alumnos mediante refuerzos positivos y múltiples oportunidades para demostrar su aprendizaje a fin de lograr sus metas personales.
- * Nos comprometemos a apoyar a los alumnos en diferentes niveles al usar varias intervenciones y extensiones: como una instrucción de grupo pequeño, seguimiento de progreso, y re-enseñanza así como enriquecimiento de temas.
- * Nos comprometemos a garantizar que todo el personal, familias y alumnos son valorados y respetados mediante palabras y acciones.
- * Nos comprometemos a respetar con el ejemplo: escuchando sin interrumpir, respondiendo adecuadamente, enseñando a tener buenos modales, mostrando el aprecio, aceptando todos los orígenes familiares y las diferencias, ejemplificando un lenguaje adecuado para la escuela contrastado con el lenguaje usado con amigos o en casa, y hablaremos con los alumnos para saber como les va con sus interacciones/relaciones entre sí.
- * Nos comprometemos a enseñar las normas básicas al más alto nivel de dominio y comprensión individualizados, utilizando las mejores prácticas para satisfacer las necesidades de TODOS los alumnos, predicar con el ejemplo modelando nuestras tres expectativas PBIS: ser respetuoso, ser responsable, ser seguro, y proporcionar acceso a la educación superior para alumnos sobresalientes.
- *Ayudaremos a los alumnos a tener éxito con una instrucción diferenciada y proporcionando muchas oportunidades para el aprendizaje. Todos los alumnos, el personal y los padres trabajarán juntos para garantizar un aprendizaje activo. Se esperará una conducta positiva en toda la escuela.
- * Nos comprometemos a proporcionar un ambiente seguro e integrador, a nivel físico y emocional. Empezaremos en nuestros salones, lo ampliaremos a nuestra escuela y luego lo ampliaremos a nuestra comunidad.
- * STARS alentará a los alumnos que se queden después de la escuela a ejemplificar la conducta esperada, apoyar a nuestros alumnos académica y emocionalmente, y a tener una mentalidad abierta con todos los alumnos y sus familias. Desarrollamos unas sólidas relaciones con el personal.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	110
1° Grado	86
2° Grado	93
3° Grado	68
4° Grado	77
5° Grado	84
6° Grado	83
7° Grado	
8° Grado	
9° Grado	
10° Grado	
11° Grado	
12° Grado	
Inscripción Total	601

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	51.1
Masculino	48.9
Asiático	1.7
Afroamericano	23.5
Filipino	4.7
Hispano o Latino	0.0
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	42.6
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.0
Blanco	4.7
Estudiantes del Inglés	22.6
Jóvenes de Crianza Temporal	24.3
Indigentes	0.5
Migrantes	1.2
De Escasos Recursos Económicos	0.0
Alumnos con Discapacidades	83.7

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	21.80	78.42	375.60	85.21	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	4.50	1.03	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	5.00	17.99	40.80	9.27	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	7.50	1.72	12115.80	4.41
Desconocido	1.00	3.60	12.20	2.77	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	27.80	100.00	440.80	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)						
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados						
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)						
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)						
Desconocido						
Cantidad Total de Cargos Docentes						

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	1.00	
Asignaciones Incorrectas	4.00	
Puestos con Vacante	0.00	
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	5.00	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	
Opciones de Asignación Local	0.00	
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	14.80	
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	7.10	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Septiembre de 2022	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	McGraw Hill, World of Wonders, ©2015, Gr. TK, 4/26/2016 McGraw Hill, Wonders, ©2015, Gr. K-6, 4/26/2016 ? Intervention McGraw Hill, Reading Wonderworks, ©2015, RSP Gr. K-6, 4/26/2016 McGraw Hill, FLEX, ©2015, SDC Gr. 3-5, 4/26/2016 Voyager Sopris Learning, Language! Live, ©2018, Gr. 6-8, 5/28/2019	Sí	0%
Matemáticas	Houghton Mifflin Harcourt, Go Math, ©2014, Gr. K-8, 5/27/2014	Sí	0%
Ciencias	Savvas (formerly known as Pearson), California Elevate Science, ©2020, Gr. K-8, 6/16/2020	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	McGraw Hill, Impact California Social Studies, ©2019, Gr. K-5, 5/14/2019 Pearson Scott Foresman and Prentice Hall: California History-Social Science: myWorld Interactive, ©2019, Gr. 6-8, 5/22/2019	Sí	0%

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

El Departamento de Edificios y Terrenos ha reparado muchos de los artículos más pequeños identificados durante la inspección de las instalaciones. Se han creado órdenes de trabajo para abordar los elementos restantes identificados. El Departamento de Edificios y Terrenos está trabajando actualmente en un plan a largo plazo para las deficiencias más grandes.

Año y mes del más reciente informe FIT

Noviembre de 2022

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores			X	Las paredes tienen daños. El papel de la pared se está separando y está rasgando. Los azulejos del techo están sueltos, rotos y tienen manchas de agua y agujeros. Falta la moldura de goma y se está separando de la pared. Los paneles de madera se están astillando en los gabinetes del fregadero. La alfombra está gastada y rota. Agujero en el techo y pared. Las baldosas del piso están rotas. Daños por agua en el techo. Faltan las manijas de las puertas del gabinete. Quemaduras en encimera. La fórmica está astillada en la encimera. El divisor del cubículo del baño está oxidado y se está deteriorando. El linóleo está agrietado.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas		X		Los artículos no asegurados se almacenan demasiado alto. Grafiti en el techo. Bichos en el inodoro sin usar. Hay arañas y telarañas en la entrada.
Eléctrico			X	Faltan las cubiertas de Ethernet y tomacorrientes. Los cables de extensión se utilizan permanentemente. Los protectores contra sobretensiones y los cables de extensión están conectados en cadena. Los difusores de luz están rotos y faltan. Los cables crean peligros de tropiezos. El acceso al panel eléctrico está bloqueado. Faltan piezas de la cubierta del conducto.
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			Los grifos tienen goteo, sin flujo, bajo flujo y flujo errático. Los bebederos no tienen flujo y tienen un flujo alto. El inodoro está fuera de servicio y sucio.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos		X		Los mapas de evacuación no están publicados. La salida de emergencia está bloqueada. Faltan extintores. La pintura se está pelando en la fachada, las paredes exteriores, el techo. El yeso se está pelando en las paredes exteriores y el techo. La pared exterior tiene grietas y pintura descascarada. El acceso al panel eléctrico está bloqueado.
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X		Faltan cubiertas de cierrapuertas. Riesgos de tropiezos en la pasarela, la entrada a la habitación y en todas las canchas de juego. La manija de la puerta está suelta. La puerta está oxidada.
--	---	--	---

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;

- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores “N/A” debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	N/A	24	N/A	32	N/A	47
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	N/A	13	N/A	18	N/A	33

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	318	310	97.48	2.52	24.19
Femeninas	153	153	100.00	0.00	26.14
Masculinos	165	157	95.15	4.85	22.29
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	87	85	97.70	2.30	21.18
Afroamericanos	15	15	100.00	0.00	0.00
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	124	122	98.39	1.61	27.87
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	19	17	89.47	10.53	23.53
Blancos	65	63	96.92	3.08	22.22
Estudiantes del Inglés	81	81	100.00	0.00	12.35
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	265	261	98.49	1.51	22.99
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	46	44	95.65	4.35	9.09

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	318	309	97.17	2.83	13.27
Femeninas	153	152	99.35	0.65	11.18
Masculinos	165	157	95.15	4.85	15.29
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	87	85	97.70	2.30	10.59
Afroamericanos	15	15	100.00	0.00	6.67
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	124	122	98.39	1.61	16.39
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	19	17	89.47	10.53	11.76
Blancos	65	62	95.38	4.62	9.68
Estudiantes del Inglés	81	81	100.00	0.00	4.94
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	265	260	98.11	1.89	12.69
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	46	43	93.48	6.52	2.33

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	3.61	9.88	15.03	16.49	28.5	29.47

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	82	81	98.78	1.22	9.88
Femeninas	41	41	100	0	9.76
Masculinos	41	40	97.56	2.44	10
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	22	22	100	0	4.55
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	36	36	100	0	13.89
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	12	12	100	0	8.33
Estudiantes del Inglés	20	20	100	0	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	69	69	100	0	8.7
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2021-22

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado	92.68%	91.46%	93.90%	92.68%	91.46%
7° Grado	NA	NA	NA	NA	NA
9° Grado	NA	NA	NA	NA	NA

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

Educar a nuestros hijos es un trabajo en equipo. Los padres y tutores, los alumnos, el personal escolar y las comunidades se benefician cuando existe una responsabilidad compartida por el aprendizaje. La excelencia en la educación se logra cuando los padres y la comunidad ayudan a los educadores a preparar a los alumnos para alcanzar con éxito sus sueños. Juntos, podemos abrir las puertas del mañana para los alumnos de hoy. La Escuela Primaria Linda alienta a los padres a ser parte de la experiencia de aprendizaje de sus hijos. Con el fin de equipar completamente a las familias con las herramientas y habilidades necesarias para ayudar con la educación de sus hijos, trabajamos para facilitar las comunicaciones abiertas entre el hogar y la escuela a través de múltiples medios, incluido un boletín escolar semanal, comunicaciones entre maestros y padres a través de Class Dojo y conferencias para discutir sobre las necesidades individuales de los alumnos. También ofrecemos a nuestros padres oportunidades para servir en el Consejo del Sitio Escolar, el Consejo Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y el Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), y como voluntarios en los salones de clase. El técnico de recursos de Lectoescritura de nuestra escuela organiza Noches Familiares de Lectura mensuales para que los alumnos y los padres disfruten leyendo juntos. Cuando la situación lo permita, también alentaremos a nuestras familias a participar en la Noche de Regreso a la Escuela, Noches de Cena Familiar, Noches de Lectura, Visita Escolar, Programas Estudiantiles y eventos de temporada. Además, tienen la oportunidad de relacionarse entre sí y recibir apoyo a través de nuestras oportunidades de Educación para Padres. Finalmente, el director Zack Schulz organiza eventos mensuales de "Café con el Director", que brindan un foro para que los padres interactúen con el liderazgo escolar para discutir asuntos escolares, compartir ideas y resolver problemas en un ambiente relajado e informal. Comuníquese con Zack Schulz, director, al (530) 741-6196 para conocer las formas de participar en la Escuela Primaria Linda.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	679	655	230	35.1
Femeninas	345	334	118	35.3
Masculinos	334	321	112	34.9
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	12	11	6	54.5
Asiáticos	156	151	27	17.9
Afroamericanos	32	31	18	58.1
Filipinos	2	2	0	0.0
Hispanos o Latinos	289	277	93	33.6
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	31	29	15	51.7
Blancos	155	152	70	46.1
Estudiantes del Inglés	156	153	32	20.9
Jóvenes de Crianza Temporal	8	8	6	75.0
Indigentes	11	11	10	90.9
De Escasos Recursos Económicos	577	558	208	37.3
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	3	3	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	92	87	37	42.5

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	3.10	4.80	2.45
Expulsiones	0.13	0.26	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Suspensiones	0.28	6.04	0.37	5.41	0.20	3.17
Expulsiones	0.00	0.15	0.00	0.39	0.00	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	6.04	0.15
Femeninas	1.45	0.00
Masculinos	10.78	0.30
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	8.33	0.00
Asiáticos	3.21	0.00
Afroamericanos	12.50	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	3.46	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	13.55	0.65
Estudiantes del Inglés	2.56	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	9.09	0.00
De Escasos Recursos Económicos	6.76	0.17
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	11.96	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

Cada sitio escolar ha adoptado un Plan Integral de Escuela Segura para garantizar que nuestro entorno escolar sea propicio para el logro académico. Es un documento de trabajo revisado regularmente y ha sido desarrollado a través de nuestro Comité de Planificación de Seguridad Escolar (SSC). Este comité de planificación está compuesto por personal escolar, personal del distrito, miembros de la comunidad y policía local. Trabajamos en estrecha colaboración con otros administradores escolares para garantizar que todos los planes de seguridad escolar sean coherentes en todo el distrito. Las mejoras y revisiones se realizan con la ayuda de la policía local al menos una vez al año. En agosto, la administración escolar se reunió sobre la seguridad escolar con el personal del distrito y las fuerzas del orden público para recorrer los sitios para revisar las preocupaciones de seguridad y proponer mejoras. El SSC se reunió el 31 de agosto, el 21 de septiembre y el 19 de octubre para revisar los protocolos y procedimientos de seguridad actuales. Estas reuniones continuarán mensualmente.

Los letreros están colocados visiblemente en toda la escuela, lo que requiere que todos los empleados que no pertenecen a la escuela se registren en la oficina a través de nuestro sistema RAPTOR. Todos los miembros del personal están capacitados para detener e interrogar a cualquier persona que no lleve un gafete de identificación emitido por la oficina. El Consejo Escolar adopta formalmente el Plan de Escuela Segura, que es aprobado por la junta antes del 1 de marzo de cada año. El plan incluye los siguientes elementos principales: objetivos de escuela segura, estrategias y programas de escuela segura, procedimientos para denunciar abuso infantil, procedimientos de respuesta ante desastres, política de suspensión y expulsión, política de acoso sexual, protocolo de evaluación del riesgo de suicidio, evaluación de amenazas y planes de bienestar, estándares de seguridad para llegada y salida, y disciplina escolar.

La seguridad de nuestros alumnos y personal es nuestra principal prioridad. El personal y los alumnos participan en simulacros de seguridad diseñados para abordar posibles emergencias en nuestra escuela, incluida la evacuación en caso de incendio, agacharse y cubrirse en caso de terremotos y cierres en caso de un intruso en el plantel. La primera ronda se llevó a cabo en octubre. Catapult EMS es nuestro sistema de comunicación que se utiliza durante las emergencias para informar al personal, al Equipo de seguridad del distrito ya las fuerzas del orden sobre un incidente o una crisis escolar. El sistema utiliza la contabilidad de los alumnos en tiempo real, los registros de ubicación del personal, la gestión de informes de amenazas y la mensajería a través de mensajes de texto y correos electrónicos.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	24		5	
1° Grado	22	3		1
2° Grado	26	1	2	1
3° Grado	18	1	4	
4° Grado	29		3	
5° Grado	29		3	
6° Grado	28		3	
Otro	9	2		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	23	1	4	
1° Grado	27		4	
2° Grado	16	4		
3° Grado	21	2	2	
4° Grado	29		3	
5° Grado	28		3	
6° Grado	28		3	
Otro	11	2		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	22	1	4	
1° Grado	22	1	3	
2° Grado	22	2	2	
3° Grado	16	4		
4° Grado	25		3	
5° Grado	26		3	
6° Grado	26		3	
Otro	12	2		

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	667.78

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	0.9
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	0.6
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1.0
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	1.6

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$11,031	\$3,643	\$7,388	\$84,240
Distrito	N/A	N/A	\$7,876	\$78,511
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-6.4	7.0
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$83,102

Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

La Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) crea objetivos de financiación basados en las características de los alumnos y proporciona flexibilidad alineada con el aumento o la mejora de los servicios para que los distritos financien estrategias a nivel local para mejorar los resultados estudiantiles. Nuestro Plan de Responsabilidad de Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) describe los gastos de LCFF en función de las siguientes metas: 1) Mejorar el rendimiento académico mediante la creación de un sistema académico que aborde e involucre las diversas necesidades identificadas de todos los alumnos del Distrito Escolar Conjunto Unificado de Marysville (MJUSD, por sus siglas en inglés); 2) Crear un entorno que aborde las necesidades físicas, emocionales y de seguridad de todos los alumnos y el personal; 3) Preparar a cada alumno con las habilidades necesarias para la preparación universitaria y profesional; 4) Construir un sistema de apoyo específico para nuestros estudiantes EL (Estudiantes de Inglés), de crianza temporal y de bajo Nivel Socioeconómico (SES, por sus siglas en inglés); 5) Mejorar la relación significativa entre la escuela y el hogar.

Los fondos básicos de subvención brindan instrucción básica y directa y apoyo a los alumnos, financian a los maestros, la administración del sitio, el personal de la oficina del distrito, el mantenimiento, la educación especial y todos los demás gastos operativos. Cada sitio recibe una asignación discrecional. Los sitios no son responsables del transporte de la casa a la escuela, los servicios públicos, el mantenimiento de rutina y diferido de las instalaciones, la custodia o el mantenimiento de los terrenos. Los sitios también reciben servicios de apoyo tales como orientación académica y socioemocional, servicios de salud y psicológicos. Los planteles escolares reciben dinero adicional para intervenciones académicas suplementarias dirigidas a alumnos específicos que no se desempeñan al nivel de grado.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$53,451	\$52,478
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$75,649	\$80,810
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$108,420	\$101,276
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$109,013	\$127,080
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$114,463	\$134,264
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$121,763	\$147,200
Sueldo del Superintendente	\$207,200	\$242,351
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	30%	33%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5%	6%

Formación Profesional

La Junta de Fideicomisarios del Distrito Escolar Conjunto Unificado de Marysville cree que, para maximizar el aprendizaje y los logros estudiantiles en todos los subgrupos, los miembros del personal deben participar continuamente en el aprendizaje y la mejora de sus habilidades a través del aprendizaje profesional y la colaboración. El distrito ofrece un programa de formación profesional continua que incluye oportunidades para que los maestros mejoren sus prácticas de instrucción y mejoren la participación de los alumnos y los resultados educativos. Junto con la articulación continua a través de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y las capacitaciones programadas durante y después de la escuela, los maestros tienen 24 horas (equivalente a 4 días) de formación profesional adicional durante las horas de no instrucción o días al año para la Formación Profesional. Además, se invitó a todos los maestros nuevos contratados antes de la Capacitación para Maestros Nuevos en agosto a participar en hasta 2 días adicionales de formación profesional. Los datos acumulativos del distrito han ilustrado la necesidad de formación profesional en las áreas relacionadas con la cultura escolar y del aula, el manejo del comportamiento, así como las estrategias de Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) y las mejores prácticas en Matemáticas, Lectoescritura y Ciencias.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	7	7	7