

Escuela Primaria Mary Covillaud

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2022-23

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Mary Covillaud
Dirección	628 F St.
Ciudad, Estado, Código Postal	Marysville, CA 95901
Número Telefónico	(530) 741-6121
Director/a	Kari Ylst
Dirección de Correo Electrónico	kylst@mjud.com
Sitio Web Escolar	covillaud.mjud.com
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	58-72736-6056733

Información de Contacto Distrital para 2022-23

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Conjunto Unificado Marysville
Número Telefónico	(530) 741-6000
Superintendente	Fal Asrani, Ed.D.
Dirección de Correo Electrónico	fasrani@mjud.com
Dirección del Sitio Web Distrital	www.mjud.com

Panorama Escolar para 2022-23

La Escuela Primaria Mary Covillaud es una de las mejores escuelas en la zona Yuba-Sutter, ¡y nos comprometemos a marcar la diferencia en los niños! En 2006, la Escuela Primaria Mary Covillaud fue reconocida por el Estado de California como Escuela Distinguida. Y en 2007, fuimos reconocidos como Escuela de Desempeño Académico Título I. Desde el 2008, hemos obtenido +800 en el Índice de Rendimiento Académico de California. El personal en la Escuela Primaria Mary Covillaud es dedicado y desea celebrar el éxito de sus hijos. La comunidad ha establecido vínculos con nuestra escuela y estamos orgullosos de los logros, pero necesitamos contar con padres comprometidos que quieran tomar parte en la educación de sus hijos para completar nuestro equipo. Damos la más grata bienvenida a los padres como estudiantes y participantes en la Comunidad de la Escuela Primaria Mary Covillaud. La declaración de misión, con la participación de los padres, maestros, y comunidad, declara que proporcionamos el máximo nivel de educación en un entorno seguro, acogedor, agradable y comprensivo.

La declaración de misión de la Escuela Primaria Mary Covillaud indica dice que "Todos los alumnos van a aprender". La visión de la Escuela Primaria Mary Covillaud dice que "Proporcionamos el nivel más alto de educación para cada niño en un entorno seguro, agradable y comprensivo."

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	110
1° Grado	86
2° Grado	82
3° Grado	77
4° Grado	77
5° Grado	62
6° Grado	
7° Grado	
8° Grado	
9° Grado	
10° Grado	
11° Grado	
12° Grado	
Inscripción Total	494

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	44.7
Masculino	55.3
Asiático	0.6
Afroamericano	3.0
Filipino	4.9
Hispano o Latino	0.4
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	48.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.0
Blanco	6.7
Estudiantes del Inglés	35.4
Jóvenes de Crianza Temporal	14.6
Indigentes	1.0
Migrantes	0.4
De Escasos Recursos Económicos	0.0
Alumnos con Discapacidades	73.1

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	20.00	95.24	375.60	85.21	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	4.50	1.03	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	40.80	9.27	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	7.50	1.72	12115.80	4.41
Desconocido	1.00	4.76	12.20	2.77	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	21.00	100.00	440.80	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)						
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados						
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)						
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)						
Desconocido						
Cantidad Total de Cargos Docentes						

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	
Asignaciones Incorrectas	0.00	
Puestos con Vacante	0.00	
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	
Opciones de Asignación Local	0.00	
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.00	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Septiembre del 2017	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	McGraw Hill, Reading Wonderworks, RSP Kínder-6o (2015) McGraw Hill, FLEX, SDC 3o-5o (2015) McGraw Hill, World of Wonders, Kínder de Transición (2015) McGraw Hill, Wonders, Niveles de año de Kínder-6o (2015)	Sí	0%
Matemáticas	Houghton Mifflin Harcourt, Go Math, niveles de año de Kínder-8o (2014)	Sí	0%
Ciencias	MacMillan Macmillan/McGraw- California Science, niveles de año de Kínder a 5o (2007). Holt, Rinehart and Winston, California Science: Earth, Life and Physical Science, niveles de año de 6o-8o (2007)	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	Pearson Scott Foresman, Scott Foresman History-Social Science for California, Niveles de año de Kínder-5o (2006) Pearson Prentice Hall, Prentice Hall Social Studies, niveles de año de 6o-8o (2006)	Sí	0%

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Muchos de los problemas más pequeños identificados a lo largo de la inspección de las instalaciones han sido ya reparados. Se han creado solicitudes de servicio para atender el resto de problemas identificados.

Año y mes del más reciente informe FIT

Diciembre del 2017

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			Olor a gas (una luz piloto fundida)
Interior: Superficies Interiores			X	Paneles del techo manchados. Paneles del techo sueltos, algunos faltan y algunos rasgados. Una loseta de pared quebrada. Dos extractores del armario de pila están quebrados. La base de la separación de los escusados está suelta/quebrada. La formica se está desconchando en la puerta del gabinete. Daño por agua en la viga principal. Falta una moldura en el techo.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			Hay cosas almacenadas en un lugar demasiado alto. Musgo creciendo en el bebedero exterior. La bandeja de la pila está sucia.
Eléctrico		X		El acceso a un panel eléctrico está bloqueado. Los secadores de manos no tienen electricidad. Los balastos de luz están fundidos. Los cables suponen un riesgo de tropiezo. Difusor de luz quebrado. Cables de extensión en uso permanente. Protectores de sobrecarga de tensión están enredados. Falta una cubierta de un enchufe. Cables a la vista detrás del retrete.
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos		X		Un urinario está fuera de servicio. Un grifo gotea constantemente. Un grifo pierde agua en la junta. Bebedero de agua pierde agua en el pulsador. Grifo suelto en la base. El bebedero de agua tiene subidas y bajadas de presión de agua. Falta el botón del bebedero de agua exterior y pierde agua de forma constante.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos		X		Materiales almacenados indebidamente. La pintura se está pelando en el techo y en la pared. Se tiene que recargar un extintor de fuegos. Ambientadores y calentadores de velas eléctricos. Candelero y encendedor quemados en la sala.
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores “N/A” debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	N/A	54	N/A	32	N/A	47
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	N/A	32	N/A	18	N/A	33

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	221	219	99.10	0.90	53.88
Femeninas	95	94	98.95	1.05	54.26
Masculinos	126	125	99.21	0.79	53.60
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	12	12	100.00	0.00	33.33
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	100	100	100.00	0.00	52.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	17	16	94.12	5.88	37.50
Blancos	83	82	98.80	1.20	60.98
Estudiantes del Inglés	22	22	100.00	0.00	22.73
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	165	165	100.00	0.00	49.70
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	49	48	97.96	2.04	27.08

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	221	219	99.10	0.90	31.51
Femeninas	95	94	98.95	1.05	27.66
Masculinos	126	125	99.21	0.79	34.40
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	12	12	100.00	0.00	16.67
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	100	100	100.00	0.00	29.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	17	16	94.12	5.88	18.75
Blancos	83	82	98.80	1.20	36.59
Estudiantes del Inglés	22	22	100.00	0.00	13.64
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	165	165	100.00	0.00	28.48
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	49	48	97.96	2.04	12.50

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	18.46	31.15	15.03	16.49	28.5	29.47

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	61	61	100	0	31.15
Femeninas	28	28	100	0	28.57
Masculinos	33	33	100	0	33.33
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	26	26	100	0	42.31
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	26	26	100	0	26.92
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	49	49	100	0	26.53
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	13	13	100	0	7.69

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2021-22

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado	100%	100%	100%	100%	100%
7° Grado	NA	NA	NA	NA	NA
9° Grado	NA	NA	NA	NA	NA

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

Sigue incrementando la participación de los padres en la Escuela Primaria Covillaud. Las comunicaciones y proyectos con los padres se han convertido en parte del entorno escolar. Un boletín mensual es enviado a casa. Cada semana se envía el "Covillaud Scoop" a los hogares para informar a las familias sobre lo que está sucediendo diariamente en la escuela. A lo largo del ciclo escolar, la escuela ha fijado cuatro reuniones durante las cuales el director se reúne únicamente con los padres. Estas reuniones han recibido el nombre de "Coffee and Tea with Mr. E" (Café y Té con el Sr. E). Las noches para padres invitan a cientos de personas a cenar en la escuela y pasar tiempo en los salones jugando juegos usando tecnología, alfabetización y habilidades informáticas. Se han incorporado talleres para ayudar a los padres a perfeccionar sus habilidades de crianza. Se realizaron conferencias con los padres durante el primer mes de clases para ayudar a los padres a entender la dirección de la escuela y lo que esperamos de sus hijos. Se motiva a los padres a trabajar en los salones. Estamos orgullosos de nuestros padres y esperamos seguir creciendo con su apoyo y sus contribuciones a la educación de sus hijos.

Coordinadora de Éxito Estudiantil: Miranda Southward (530) 741-6121 ext. 4016

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	543	524	145	27.7
Femeninas	249	237	65	27.4
Masculinos	294	287	80	27.9
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	6	3	1	33.3
Asiáticos	15	15	3	20.0
Afroamericanos	28	25	8	32.0
Filipinos	2	2	0	0.0
Hispanos o Latinos	252	247	74	30.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	36	34	11	32.4
Blancos	199	193	45	23.3
Estudiantes del Inglés	81	81	17	21.0
Jóvenes de Crianza Temporal	7	6	2	33.3
Indigentes	12	11	9	81.8
De Escasos Recursos Económicos	408	393	125	31.8
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	112	112	28	25.0

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	1.65	4.80	2.45
Expulsiones	0.00	0.26	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Suspensiones	0.18	1.84	0.37	5.41	0.20	3.17
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.39	0.00	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	1.84	0.00
Femeninas	1.61	0.00
Masculinos	2.04	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	1.59	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	8.33	0.00
Blancos	1.51	0.00
Estudiantes del Inglés	2.47	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	1.96	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	1.79	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

Cada sitio escolar ha adoptado un Plan Integral de Escuela Segura para garantizar que nuestro entorno escolar sea propicio al rendimiento académico. Es un documento provisional repasado periódicamente y ha sido creado a través de nuestro Comité de Planificación de Seguridad Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). Este comité de planificación está conformado por personal escolar, personal distrital, miembros de la comunidad y elementos de las fuerzas locales del orden público. Trabajamos estrechamente con otros administradores escolares para garantizar que todos los planes de seguridad escolar sean consistentes por todo el distrito. Se hacen mejoras y modificaciones en nuestras reuniones mensuales de seguridad con organismos locales del orden público.

Hay letreros visibles a lo largo de la escuela, los cuales exigen que todos los no-empleados escolares firmen su llegada en la dirección. Todo el personal está capacitado para parar y cuestionar a cualquier persona que no esté usando un gafete de identificación emitido por la dirección. El Consejo de Sitio adopta formalmente el Plan de Escuela Segura, y es aprobada por el consejo antes del 1 de marzo de cada año. El plan incluye los siguientes elementos principales: metas para escuela segura, evaluación de delitos escolares, estrategias y programas para escuela segura, procedimientos de denuncia de abuso infantil, procedimientos de respuesta en caso de desastre, política de suspensión y expulsión, seguridad de maestros, política de acoso sexual, política distrital sobre consumo de tabaco - educación sobre el consumo de drogas y tabaco para escuela segura, código de vestimenta, normas de seguridad para llegada y salida y disciplina escolar.

La seguridad de nuestros alumnos es nuestra máxima prioridad. Cada mes, nuestros alumnos y personal participan en simulacros de seguridad diseñados para enfrentar posibles emergencias en nuestra escuela, incluyendo evacuación de incendio, "tírate y cúbrete" en caso de terremoto, y encierros en caso de un intruso en el plantel. Catapult EMS es un sistema de comunicación utilizado durante emergencias para informar al personal, al Equipo de Seguridad del Distrito y a las fuerzas del orden público sobre un incidente o crisis escolar. El sistema usa un conteo de alumnos en tiempo real, sitios donde se reporta el personal, administración de informes de amenazas y mensajes a través de mensajes de texto y correos electrónicos.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	22		5	
1° Grado	23		4	
2° Grado	27		3	
3° Grado	26		3	
4° Grado	29		2	
5° Grado	27		2	
Otro	16	1	1	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	20	3	2	
1° Grado	24		4	
2° Grado	26		3	
3° Grado	27		3	
4° Grado	30		2	
5° Grado	29		2	
Otro	17	1	1	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	22	1	4	
1° Grado	22	1	3	
2° Grado	27		3	
3° Grado	25		3	
4° Grado	31		2	
5° Grado	23		2	
Otro	19	1	1	

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	1235

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	0.4
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	0.6
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1.0
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	2.1

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$10,723	\$3,442	\$7,281	\$83,014
Distrito	N/A	N/A	\$7,876	\$78,511
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-7.9	5.6
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$83,102

Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

La Fórmula de Financiación bajo Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) crea objetivos de financiación en función de las características de los alumnos y proporciona flexibilidad para financiar estrategias a nivel local para mejorar los resultados de los alumnos. Nuestro Plan de Responsabilidad bajo Control Local define los gastos LCFF en función de las siguientes tres metas: 1) proporcionar oportunidades de aprendizaje que resulten en un mayor rendimiento académico y garanticen una instrucción de salón de clase de calidad para todos los alumnos, incluyendo sistemas de apoyo que satisfagan las necesidades de los grupos de alumnos objetivo, 2) Mejorar el ambiente actual de aprendizaje para garantizar que nuestras escuelas ofrezcan un ambiente seguro a nivel físico y emocional que sea culturalmente sensible para todos los alumnos, 3) incrementar la implicación de los padres, familia y comunidad en la educación de todos los alumnos.

El financiamiento con subvenciones ofrece recursos para la instrucción y apoyos directos a los alumnos y financia maestros, la administración del centro, personal de la oficina distrital, mantenimiento, transportación, educación especial y todos los gastos operativos. Cada escuela recibe una asignación discrecional para operaciones escolares. Los centros escolares no son responsables de los servicios públicos ni de la funcionamiento de las instalaciones. Los centros escolares también reciben servicios de apoyo, tales como servicios de orientación, salud, apoyo psicológico y mantenimiento rutinario. Los centros escolares reciben dinero adicional para intervenciones académicas suplementarias dirigidas a alumnos identificados quienes no estén teniendo rendimiento al nivel de año.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$53,451	\$52,478
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$75,649	\$80,810
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$108,420	\$101,276
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$109,013	\$127,080
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$114,463	\$134,264
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$121,763	\$147,200
Sueldo del Superintendente	\$207,200	\$242,351
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	30%	33%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5%	6%

Formación Profesional

El Consejo Directivo del Distrito Escolar Unificado Conjunto Marysville cree que, a fin de maximizar el aprendizaje estudiantil y el rendimiento de todos los sub-grupos de alumnos, los miembros del personal certificado deben estar aprendiendo continuamente y mejorando sus habilidades a través de aprendizaje y colaboración profesional. El distrito ofrece un programa de formación profesional continua que incluye oportunidades para que los maestros mejoren sus habilidades instructivas y de administración del salón y para que estén informados sobre los cambios en las estrategias docentes y en las materias. Junto con la continua articulación de nivel de año y las capacitaciones programadas durante el horario escolar y extracurricular, los maestros participan en un programa de formación profesional de siete días en días no-instructivos.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	7	7	7