

Escuela Primaria Cedar Lane

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2022-23

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Cedar Lane
Dirección	841 Cedar Lane
Ciudad, Estado, Código Postal	Olivehurst, CA 95961
Número Telefónico	(530) 741-6112
Director/a	Rebecca Evers
Dirección de Correo Electrónico	revers@mjud.com
Sitio Web Escolar	http://cedarlane.mjud.com/
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	58-72736-6056659

Información de Contacto Distrital para 2022-23

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Conjunto Unificado Marysville
Número Telefónico	(530) 741-6000
Superintendente	Fal Asrani, Ed.D.
Dirección de Correo Electrónico	fasrani@mjud.com
Dirección del Sitio Web Distrital	www.mjud.com

Panorama Escolar para 2022-23

Misión: Educar hoy para empoderar mañana

Visión: Cedar Lane busca crear una comunidad de aprendizaje para todos los alumnos y el personal en la que las relaciones se basen en la igualdad, el respeto y la colaboración. Esto garantiza que los alumnos puedan alcanzar su máximo potencial en un entorno seguro y positivo para convertirse en miembros responsables y productivos de la sociedad, preparados para seguir caminos universitarios y profesionales.

En nombre de nuestra facultad, personal y administración de Wildcat en la Escuela Primaria Cedar Lane, le damos la bienvenida a la Escuela Primaria Cedar Lane. En Cedar Lane, creemos en servir a nuestra comunidad y apoyar a los alumnos para que desarrollen todo su potencial académico, social y emocional. También creemos que la riqueza de las lenguas y culturas nativas de nuestros alumnos es un activo para nuestra diversa comunidad escolar. Estamos orgullosos de anunciar que hemos sido seleccionados para implementar la subvención global de apoyo a la Lectoescritura Temprana. Como beneficiarios del Bloque de Apoyo a la Alfabetización Temprana (ELSB, por sus siglas en inglés), aumentaremos nuestro conocimiento y nos concentraremos en la instrucción de lectura y escritura para nuestros alumnos. Este premio refleja nuestro deseo de continuar brindando una educación de calidad a través de las mejores prácticas de instrucción e intervención específica para todos los alumnos.

Lo que hace que nuestra escuela sea especial son las personas que trabajan aquí todos los días. Esto incluye a nuestros

Panorama Escolar para 2022-23

excelentes maestros, administradores, secretarias, auxiliares docentes, personal de apoyo, conserjes y, por supuesto, a nuestros increíbles alumnos. Cedar Lane se ha ganado el honor de ser nombrada Escuela de Reconocimiento de Plata de Intervención y Apoyo para el Comportamiento Positivo [Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)]. Nuestra fundación PBIS promueve una cultura escolar segura y solidaria que se compromete a satisfacer las necesidades de todos los alumnos y fomenta las conexiones personales con nuestras familias. Estamos enfocados en mantener un ambiente escolar positivo y enriquecedor para apoyar el crecimiento de los alumnos.

Por favor, lea detenidamente toda nuestra información. Si tiene alguna pregunta, llámenos o venga a la oficina, y estaremos encantados de ayudarlo. Gracias por todo lo que hacen para que la escuela primaria Cedar Lane sea un lugar maravilloso.

Los Wildcats (gatos salvajes) están orgullosos de
Ser solucionadores de problemas - Ser responsables - Trabajar duro - Ser seguros y amables

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	69
1° Grado	63
2° Grado	70
3° Grado	71
4° Grado	88
5° Grado	75
6° Grado	69
7° Grado	
8° Grado	
9° Grado	
10° Grado	
11° Grado	
12° Grado	
Inscripción Total	505

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	47.3
Masculino	52.7
Asiático	2.2
Afroamericano	13.9
Filipino	4.6
Hispano o Latino	0.2
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	46.1
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.2
Blanco	4.0
Estudiantes del Inglés	27.1
Jóvenes de Crianza Temporal	35.4
Indigentes	0.0
Migrantes	3.6
De Escasos Recursos Económicos	0.2
Alumnos con Discapacidades	88.7

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	20.50	87.23	375.60	85.21	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1.00	4.26	4.50	1.03	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1.00	4.26	40.80	9.27	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	7.50	1.72	12115.80	4.41
Desconocido	1.00	4.26	12.20	2.77	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	23.50	100.00	440.80	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)						
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados						
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)						
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)						
Desconocido						
Cantidad Total de Cargos Docentes						

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	
Asignaciones Incorrectas	1.00	
Puestos con Vacante	0.00	
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	1.00	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	
Opciones de Asignación Local	0.00	
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	9.00	
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	8.00	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Septiembre de 2022	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto

		más reciente?	
Lectura/Artes Lingüísticas	McGraw Hill, World of Wonders, ©2015, Gr. TK, 4/26/2016 McGraw Hill, Wonders, ©2015, Gr. K-6, 4/26/2016 Intervention McGraw Hill, Reading Wonderworks, ©2015, RSP Gr. K-6, 4/26/2016 McGraw Hill, FLEX, ©2015, SDC Gr. 3-5, 4/26/2016 Voyager Sopris Learning, Language! Live, ©2018, Gr. 6-8, 5/28/2019	Sí	0%
Matemáticas	Houghton Mifflin Harcourt, Go Math, ©2014, Gr. K-8, 5/27/2014	Sí	0%
Ciencias	Savvas (formerly known as Pearson), California Elevate Science, ©2020, Gr. K-8, 6/16/2020	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	McGraw Hill, Impact California Social Studies, ©2019, Gr. K-5, 5/14/2019 Pearson Scott Foresman and Prentice Hall: California History-Social Science: myWorld Interactive, ©2019, Gr. 6-8, 5/22/2019	Sí	0%

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

El Departamento de Edificios y Terrenos ha reparado muchos de los artículos más pequeños identificados durante la inspección de las instalaciones. Se han creado órdenes de trabajo para abordar los elementos restantes identificados. El Departamento de Edificios y Terrenos está trabajando actualmente en un plan a largo plazo para las deficiencias más grandes.

Año y mes del más reciente informe FIT

Noviembre del 2022

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			El calentador es ruidoso.
Interior: Superficies Interiores			X	La alfombra está rota, manchada y levantada. Los azulejos del techo están dañados, rotos y tienen manchas de agua y agujeros. Faltan las barras en T de los azulejos del techo. La moldura del techo está suelta. Falta la manija del gabinete del fregadero. Agujero en el protector contra salpicaduras del fregadero. Las losas de la pared están rotas. El divisor del cubículo del baño está oxidado, deteriorado y roto. La moldura de goma está dañada. Falta la tapa del sacapuntas. Gran hueco en el suelo de formica.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			Los artículos no asegurados se almacenan demasiado alto. Trastero demasiado desordenado. Cantidad excesiva de excrementos de pájaros alrededor de todo el edificio. Los baños de niños tienen un olor fuerte. Baño descuidado.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Eléctrico	X		El acceso al panel eléctrico está bloqueado. Aparato eléctrico cerca de una fuente de agua. Los paneles de luz están fundidos.
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores		X	Los grifos tienen goteo, bajo flujo, sin flujo y están sueltos y con fugas en la base. Las fuentes de agua potable tienen un flujo alto, un flujo bajo y fugas. Al baño le falta urinario. Faltan los protectores de drenaje del bebedero exterior. La tapa del fregadero está oxidada, lo que crea un peligro de lesiones.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos		X	La pintura se está pelando en el techo, la barandilla de la rampa, en las paredes interiores y exteriores, las puertas, los marcos de las puertas y las molduras exteriores. Los mapas de evacuación no están publicados. Faltan extintores. Los suministros de limpieza no se almacenaron correctamente.
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X		La moldura de la ventana se está deteriorando. La pared exterior está dañada. El tablero de la fascia está suelto. Podredumbre seca en el revestimiento.
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X		Riesgos de tropiezos en las aceras y en las costuras de asfalto/rampa y asfalto/cemento. A la puerta del depósito se le está saliendo la lámina. El pasamanos y la baranda de la rampa están oxidados. La puerta está dañada. Las cubiertas del cierrapuertas están rotas y faltan. La banca se está oxidado a medida que se pela la pintura. El marco de la puerta está oxidado en la base. La placa del pestillo de la puerta está suelta.

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores “N/A” debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	N/A	17	N/A	32	N/A	47
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	N/A	7	N/A	18	N/A	33

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	301	287	95.35	4.65	16.72
Femeninas	137	135	98.54	1.46	19.26
Masculinos	164	152	92.68	7.32	14.47
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	42	41	97.62	2.38	4.88
Afroamericanos	18	17	94.44	5.56	17.65
Filipinos	0	0	0.00	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	139	134	96.40	3.60	20.90
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	19	17	89.47	10.53	5.88
Blancos	77	72	93.51	6.49	19.44
Estudiantes del Inglés	105	101	96.19	3.81	9.90
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0.00	0.00	0.00
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	273	262	95.97	4.03	16.03
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	71	67	94.37	5.63	2.99

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	301	292	97.01	2.99	7.19
Femeninas	137	134	97.81	2.19	7.46
Masculinos	164	158	96.34	3.66	6.96
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	42	41	97.62	2.38	2.44
Afroamericanos	18	17	94.44	5.56	0.00
Filipinos	0	0	0.00	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	139	138	99.28	0.72	8.70
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	19	16	84.21	15.79	6.25
Blancos	77	74	96.10	3.90	9.46
Estudiantes del Inglés	105	103	98.10	1.90	4.85
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0.00	0.00	0.00
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	273	266	97.44	2.56	5.26
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	71	69	97.18	2.82	4.35

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	5.8	5.97	15.03	16.49	28.5	29.47

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	71	67	94.37	5.63	5.97
Femeninas	34	33	97.06	2.94	0
Masculinos	37	34	91.89	8.11	11.76
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	14	13	92.86	7.14	0
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	32	30	93.75	6.25	10
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	17	16	94.12	5.88	6.25
Estudiantes del Inglés	30	27	90	10	7.41
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	66	63	95.45	4.55	4.76
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	24	22	91.67	8.33	4.55

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2021-22

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado	75.71%	72.86%	80.00%	82.86%	71.43%
7° Grado	NA	NA	NA	NA	NA
9° Grado	NA	NA	NA	NA	NA

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

Educar a nuestros hijos es un trabajo en equipo. Las familias, los alumnos, los maestros, el personal de apoyo y la comunidad se benefician de una responsabilidad compartida por el aprendizaje. La excelencia en la educación se logra cuando los padres y la comunidad ayudan a los educadores a preparar a los alumnos para alcanzar con éxito sus sueños. La escuela Cedar Lane alienta a los padres a ser parte de las experiencias de aprendizaje de sus hijos en una variedad de formas, que incluyen, entre otras: Conferencias de Padres y Maestros, Noche Regreso a la Escuela, jornada de Visita Escolar, asambleas de premiación, noches familiares, reuniones mensuales del Consejo del Sitio Escolar y del Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés, excursiones, fiestas de clase, esfuerzos de recaudación de fondos y voluntariado. La información se transmite a los padres semanalmente con respecto a la participación a través del sistema de comunicación Aeries Parent Square y un boletín mensual. La escuela Cedar Lane tiene una política de puertas abiertas y alienta a los padres a venir a la escuela o llamar para compartir inquietudes u obtener respuestas a sus preguntas. Llame para participar y demostrar la importancia de la educación para su hijo. Este año organizamos el Programa "Instituto de Padres para la Educación de Calidad" (PIQE, por sus siglas en inglés) con el objetivo de tener actividades mensuales que involucren a las familias y abrir la biblioteca al menos 1 hora por semana para los padres y sus hijos.

Los Consultores de Alcance brindan apoyo a los padres: se puede contactar a Felisa Guerrica y Angie Gresham al 530-741-6112

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	581	561	368	65.6
Femeninas	269	263	176	66.9
Masculinos	312	298	192	64.4
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	12	12	7	58.3
Asiáticos	75	74	33	44.6
Afroamericanos	29	28	17	60.7
Filipinos	1	1	1	100.0
Hispanos o Latinos	272	262	163	62.2
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	1	1	1	100.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	23	21	19	90.5
Blancos	159	153	121	79.1
Estudiantes del Inglés	195	192	104	54.2
Jóvenes de Crianza Temporal	2	2	2	100.0
Indigentes	30	28	23	82.1
De Escasos Recursos Económicos	516	501	328	65.5
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	1	1	1	100.0
Alumnos con Discapacidades	106	100	67	67.0

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	2.39	4.80	2.45
Expulsiones	0.00	0.26	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Suspensiones	0.17	7.40	0.37	5.41	0.20	3.17
Expulsiones	0.00	0.17	0.00	0.39	0.00	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	7.40	0.17
Femeninas	6.32	0.00
Masculinos	8.33	0.32
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	16.67	0.00
Asiáticos	4.00	1.33
Afroamericanos	3.45	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	6.25	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	8.70	0.00
Blancos	10.69	0.00
Estudiantes del Inglés	4.62	0.51
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	10.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	7.56	0.19
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	16.98	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

Cada sitio escolar ha adoptado un Plan Integral de Escuela Segura para garantizar que nuestro entorno escolar sea propicio para el logro académico. Es un documento de trabajo revisado regularmente y ha sido desarrollado a través de nuestro Comité de Planificación de Seguridad Escolar (SSC). Este comité de planificación está compuesto por personal escolar, personal del distrito, miembros de la comunidad y policía local. Trabajamos en estrecha colaboración con otros administradores escolares para garantizar que todos los planes de seguridad escolar sean coherentes en todo el distrito. Las mejoras y revisiones se realizan con la ayuda de la policía local al menos una vez al año. En agosto, la administración escolar se reunió sobre la seguridad escolar con el personal del distrito y las fuerzas del orden público para recorrer los sitios para revisar las preocupaciones de seguridad y proponer mejoras. El SSC se reunió el 31 de agosto, el 21 de septiembre y el 19 de octubre para revisar los protocolos y procedimientos de seguridad actuales. Estas reuniones continuarán mensualmente.

Los letreros están colocados visiblemente en toda la escuela, lo que requiere que todos los empleados que no pertenecen a la escuela se registren en la oficina a través de nuestro sistema RAPTOR. Todos los miembros del personal están capacitados para detener e interrogar a cualquier persona que no lleve un gafete de identificación emitido por la oficina. El Consejo Escolar adopta formalmente el Plan de Escuela Segura, que es aprobado por la junta antes del 1 de marzo de cada año. El plan incluye los siguientes elementos principales: objetivos de escuela segura, estrategias y programas de escuela segura, procedimientos para denunciar abuso infantil, procedimientos de respuesta ante desastres, política de suspensión y expulsión, política de acoso sexual, protocolo de evaluación del riesgo de suicidio, evaluación de amenazas y planes de bienestar, estándares de seguridad para llegada y salida, y disciplina escolar.

La seguridad de nuestros alumnos y personal es nuestra principal prioridad. El personal y los alumnos participan en simulacros de seguridad diseñados para abordar posibles emergencias en nuestra escuela, incluida la evacuación en caso de incendio, agacharse y cubrirse en caso de terremotos y cierres en caso de un intruso en el plantel. La primera ronda se llevó a cabo en octubre. Catapult EMS es nuestro sistema de comunicación que se utiliza durante las emergencias para informar al personal, al Equipo de seguridad del distrito ya las fuerzas del orden sobre un incidente o una crisis escolar. El sistema utiliza la contabilidad de los alumnos en tiempo real, los registros de ubicación del personal, la gestión de informes de amenazas y la mensajería a través de mensajes de texto y correos electrónicos.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	21	1	3	
1° Grado	26		3	
2° Grado	26		3	
3° Grado	21	2	1	
4° Grado	30		2	
5° Grado	29		1	
6° Grado	27		2	
Otro	15	4	3	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	17	1	2	
1° Grado	24		3	
2° Grado	27		3	
3° Grado	23		4	
4° Grado	32		2	
5° Grado	31		1	
6° Grado	26		2	
Otro	19	3	3	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	23	1	2	
1° Grado	21		3	
2° Grado	23		3	
3° Grado	17	1	3	
4° Grado	27		3	
5° Grado	27		2	
6° Grado	26		2	
Otro	16	2	1	

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	505

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1.0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	0.8
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	1.6

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$10,699	\$3,415	\$7,284	\$78,708
Distrito	N/A	N/A	\$7,876	\$78,511
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-7.8	0.3
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$83,102

Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

La Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) crea objetivos de financiación basados en las características de los alumnos y proporciona flexibilidad alineada con el aumento o la mejora de los servicios para que los distritos financien estrategias a nivel local para mejorar los resultados estudiantiles. Nuestro Plan de Responsabilidad de Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) describe los gastos de LCFF en función de las siguientes metas: 1) Mejorar el rendimiento académico mediante la creación de un sistema académico que aborde e involucre las diversas necesidades identificadas de todos los alumnos del Distrito Escolar Conjunto Unificado de Marysville (MJUSD, por sus siglas en inglés); 2) Crear un entorno que aborde las necesidades físicas, emocionales y de seguridad de todos los alumnos y el personal; 3) Preparar a cada alumno con las habilidades necesarias para la preparación universitaria y profesional; 4) Construir un sistema de apoyo específico para nuestros estudiantes EL (Estudiantes de Inglés), de crianza temporal y de bajo Nivel Socioeconómico (SES, por sus siglas en inglés); 5) Mejorar la relación significativa entre la escuela y el hogar.

Los fondos básicos de subvención brindan instrucción básica y directa y apoyo a los alumnos, financian a los maestros, la administración del sitio, el personal de la oficina del distrito, el mantenimiento, la educación especial y todos los demás gastos operativos. Cada sitio recibe una asignación discrecional. Los sitios no son responsables del transporte de la casa a la escuela, los servicios públicos, el mantenimiento de rutina y diferido de las instalaciones, la custodia o el mantenimiento de los terrenos. Los sitios también reciben servicios de apoyo tales como orientación académica y socioemocional, servicios de salud y psicológicos. Los planteles escolares reciben dinero adicional para intervenciones académicas suplementarias dirigidas a alumnos específicos que no se desempeñan al nivel de grado.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$53,451	\$52,478
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$75,649	\$80,810
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$108,420	\$101,276
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$109,013	\$127,080
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$114,463	\$134,264
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$121,763	\$147,200
Sueldo del Superintendente	\$207,200	\$242,351
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	30%	33%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5%	6%

Formación Profesional

La Junta de Fideicomisarios del Distrito Escolar Conjunto Unificado de Marysville cree que, para maximizar el aprendizaje y los logros estudiantiles en todos los subgrupos, los miembros del personal deben participar continuamente en el aprendizaje y la mejora de sus habilidades a través del aprendizaje profesional y la colaboración. El distrito ofrece un programa de formación profesional continua que incluye oportunidades para que los maestros mejoren sus prácticas de instrucción y mejoren la participación de los alumnos y los resultados educativos. Junto con la articulación continua a través de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y las capacitaciones programadas durante y después de la escuela, los maestros tienen 24 horas (equivalente a 4 días) de formación profesional adicional durante las horas de no instrucción o días al año para la Formación Profesional. Además, se invitó a todos los maestros nuevos contratados antes de la Capacitación para Maestros Nuevos en agosto a participar en hasta 2 días adicionales de formación profesional. Los datos acumulativos del distrito han ilustrado la necesidad de formación profesional en las áreas relacionadas con la cultura escolar y del aula, el manejo del comportamiento, así como las estrategias de Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) y las mejores prácticas en Matemáticas, Lectoescritura y Ciencias.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	7	7	7