

Escuela Secundaria Yuba Gardens

Informe de Responsabilidad Escolar para 2021



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2021-22

Nombre de la Escuela	Escuela Secundaria Yuba Gardens
Dirección	1964 E. 11th Ave.
Ciudad, Estado, Código Postal	Olivehurst, CA 95961
Número Telefónico	(530) 741-6194
Director/a	Jim Hays
Dirección de Correo Electrónico	jhays@mjusd.com
Sitio Web Escolar	http://yubagardens.mjusd.com/
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	58-72736-6056790

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Conjunto Unificado Marysville
Número Telefónico	(530) 741-6000
Superintendente	Fal Asrani, Ed.D.
Dirección de Correo Electrónico	fasrani@mjusd.com
Dirección del Sitio Web Distrital	www.mjusd.com

Panorama Escolar para 2021-22

Bienvenidos a la Escuela Secundaria Yuba Gardens. La comunidad de Olivehurst y Linda están conformadas por una población diversa. Los padres y abuelos, dentro de la comunidad, están orgullosos de decir que también asistieron a la Secundaria Yuba Gardens. Actualmente más de 750 alumnos asisten a la Escuela Secundaria Yuba Gardens. En los últimos cinco años, Olivehurst y Linda experimentaron crecimiento debido a nuevos fraccionamientos en la zona. Las familias de la zona metropolitana de Sacramento hallaron que el fraccionamiento es accesible, con una atmósfera de pueblo pequeño, bueno para criar a sus familias y a poca distancia de sus trabajos en Sacramento. La población estudiantil está conformada por una variedad de culturas: europeos, ucranianos, hispanos, hmong y otros conforman una porción significativa de los orígenes de los alumnos. La comunidad y la escuela entienden que cada alumno es único. Es importante asegurar que el programa de cada alumno/a satisfaga sus necesidades académicas y sociales. Si tiene cualquier pregunta o inquietud, favor de comunicarse con la Escuela Secundaria Yuba Gardens. Nuestra declaración de misión es "Estamos comprometidos a motivar, fomentar, y enseñar a nuestros alumnos a lograr su máximo potencial y potencial social-emocional mediante una asociación con nuestras familias y comunidad."

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	
1° Grado	
2° Grado	
3° Grado	
4° Grado	
5° Grado	
6° Grado	
7° Grado	399
8° Grado	389
9° Grado	
10° Grado	
11° Grado	
12° Grado	
Inscripción Total	788

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2020-21

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	48.7
Masculino	51.3
Nativo Americano o Nativo de Alaska	1.5
Asiático	11.5
Afroamericano	4.2
Filipino	0.6
Hispano o Latino	52.8
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.3
Dos o Más Orígenes Étnicos	3.7
Blanco	24.5
Estudiantes del Inglés	31.1
Jóvenes de Crianza Temporal	1.1
Indigentes	1.1
De Escasos Recursos Económicos	81.6
Alumnos con Discapacidades	14.2

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Nota: Para más información consulta la página web con Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente en

<https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Preparación y Colocación Docente para 2019-20

Autorización/Asignación	2019-20
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“<i>ineffective</i>” bajo ESSA)	
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“<i>out-of-field</i>” bajo ESSA)	
Desconocido	
Cantidad Total de Cargos Docentes	

Nota: Los datos en Esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas para 2019-20 (considerado inefectivo “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2019-20
Permisos y Exenciones	
Asignaciones Incorrectas	
Puestos con Vacante	
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama para 2019-20 (considerado no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2019-20
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	
Opciones de Asignación Local	
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	

Asignaciones de Clases para 2019-20

Indicador	2019-20
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2021-22

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Septiembre de 2021	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	EMC Publishing, LLC, Mirrors & Windows: Connecting with Literature, ©2016, Gr. 7-8, 5/9/2017 ? Intervention McGraw Hill, Reading Wonderworks, ©2015, RSP Gr. K-6, 4/26/2016 Voyager Sopris Learning, Language! Live, ©2018, Gr. 6-8, 5/28/2019	Sí	0%
Matemáticas	Houghton Mifflin Harcourt, Go Math, ©2014, Gr. K-8, 5/27/2014	Sí	0%
Ciencias	Savvas (formerly known as Pearson), California Elevate Science, ©2020, Gr. K-8, 6/16/2020	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	Pearson Scott Foresman and Prentice Hall: California History-Social Science: myWorld Interactive, ©2019, Gr. 6-8, 5/22/2019	Sí	0%

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

El Departamento de Edificio e Instalaciones ha reparado muchos de los problemas más pequeños identificados a lo largo de la inspección de las instalaciones. Se han creado solicitudes de servicio para atender el resto de problemas identificados. Se han publicado mapas de evacuación. El Departamento de Edificios y Terrenos está trabajando actualmente en un plan a largo plazo para las grandes deficiencias.

Año y mes del más reciente informe FIT

28 de octubre de 2021

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores			X	Los plafones están rotos, sueltos, faltan y tienen agujeros y manchas de agua. Las molduras del techo están sueltas y faltan. Daños por agua en las encimeras de los lavabos. Las molduras de las encimeras están sueltas. Las baldosas del suelo y de la pared están rotas. El papel de la pared está roto. Las alfombras están rotas. El suelo de linóleo está agrietado en la base de la cala. Las molduras metálicas de la alfombra están sueltas, creando un peligro de tropiezo. Las protecciones de las paredes están rotas. Falta la tapa del sacapuntas. Faltan cajones. Falta la puerta del armario del lavabo. Faltan molduras de goma. Las molduras de fórmica están astilladas. Los separadores de los baños se están deteriorando y falta la tapa en la base.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico			X	Faltan las tapas de las luces. Los difusores de las luces están sueltos, faltan y tienen manchas de agua. Las luces de las latas no funcionan. Los paneles de luz no funcionan. Falta un tramo de conducto eléctrico. Las cubiertas de Ethernet están sueltas. La caja de enchufes está suelta. Los cables de extensión y los protectores de sobretensión están conectados en cadena. Los cables crean un peligro de tropiezo. El cable de extensión está siendo utilizado permanentemente. Falta la placa del interruptor. Falta el reloj y los cables están expuestos.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos			X	Los grifos gotean, tienen fugas, no tienen flujo, flujo esporádico, bajo flujo y alta presión. El bebedero está suelto en la base. Falta la protección del desagüe del urinario. Los inodoros están sueltos en la base y tienen fugas en la grifería. Los grifos están sueltos en la base. Faltan las tapas de los lavabos. El bebedero exterior no drena correctamente y tiene flujos altos y bajos. Faltan las agarraderas de los bebederos.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos			X	No hay mapas de evacuación. Los extintores no están montados. Pintura descascarillada en el techo. Material de limpieza mal almacenado. Presencia de plaguicidas. Cinta adhesiva sobre los enchufes. Enchufes de calentadores de velas y ambientadores. Velas quemadas.
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3º hasta 8º y 11º grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Las celdas de datos para 2020-2021 tienen valores de "N/A" debido a que estos datos no se pueden comparar con datos de otro año debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-2021. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-2021 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-2021 a otros ciclos escolares.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Artes Lingüísticas del Inglés/ Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	817	564	69.03	30.97	25
Femeninas	397	287	72.29	27.71	29.24
Masculinos	420	277	65.95	34.05	20.6
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	12	6	--	50	--
Asiáticos	93	74	79.57	20.43	29.17
Afroamericanos	36	17	47.22	52.78	12.5
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	429	313	72.96	27.04	27.15
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	41	25	60.98	39.02	30.43
Blancos	199	123	61.81	38.19	18.49
Estudiantes del Inglés	238	166	69.75	30.25	8.7
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	14	2	14.29	85.71	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	665	448	67.37	32.63	25.41
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	115	85	73.91	26.09	3.66

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	817	610	74.66	25.34	11.24
Femeninas	397	312	78.59	21.41	9.40
Masculinos	420	298	70.95	29.05	13.15
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	12	6	--	50.00	--
Asiáticos	93	76	81.72	18.28	10.81
Afroamericanos	36	22	61.11	38.89	9.52
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	429	338	78.79	21.21	11.89
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	41	27	65.85	34.15	26.92
Blancos	199	135	67.84	32.16	7.14
Estudiantes del Inglés	238	182	76.47	23.53	2.27
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	14	2	14.29	85.71	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	665	483	72.63	27.37	11.59
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	115	88	76.52	23.48	2.41

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

N/A Grupo Estudiantil	N/A Inscripción Total	N/A Cantidad Realizando Prueba	N/A Porcentaje Realizando Prueba	N/A Porcentaje No Realizando Prueba	N/A Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiáticos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispanos o Latinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blancos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del Inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Militares	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

N/A Grupo Estudiantil	N/A Inscripción Total	N/A Cantidad Realizando Prueba	N/A Porcentaje Realizando Prueba	N/A Porcentaje No Realizando Prueba	N/A Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiáticos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispanos o Latinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blancos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Estudiantes del Inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Militares	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Para cualquier celda de datos de 2020-2021 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	N/A	14.59	N/A	15.03	N/A	28.72

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Para cualquier celda de datos los valores "N/T" indican que la escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	404	295	73.02	26.98	14.59
Femeninas	194	151	77.84	22.16	15.75
Masculinos	210	144	68.57	31.43	13.33
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	48	38	79.17	20.83	21.62
Afroamericanos	18	11	61.11	38.89	18.18
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	213	167	78.40	21.60	15.53
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	20	12	60.00	40.00	18.18
Blancos	94	59	62.77	37.23	5.66
Estudiantes del Inglés	113	86	76.11	23.89	1.20
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	332	237	71.39	28.61	14.73
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	52	46	88.46	11.54	0.00

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2020-21

Debido a la crisis de COVID-19, la Prueba de Condición Física fue suspendida durante el ciclo escolar 2020-2021 y por lo tanto no hay datos reportados y cada celda en esta tabla es poblada con "N/A."

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5º Grado	N/A	N/A	N/A
7º Grado	N/A	N/A	N/A
9º Grado	N/A	N/A	N/A

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

Se invita y motiva a los padres a participar en la escuela secundaria Yuba Gardens. Las reuniones del consejo de adquisición del idioma inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) se realizan mensualmente. La asociación de padres y maestros (PTA, por sus siglas en inglés) siempre está lista para dar la bienvenida a nuevos miembros y también se reúne una vez al mes. Los padres, que han recibido previa autorización de la oficina distrital, están invitados para ayudar a los maestros o participar en la supervisión del patio bajo la aprobación de la administración y/o voluntarios en los salones. Los padres son un componente vital del consejo de sitio escolar como miembros con derecho a votación para aprobar políticas, procedimientos y artículos del presupuesto que siguen las políticas del consejo del distrito escolar unificado conjunto de Marysville (MJUSD, por sus siglas en inglés). Se puede obtener información en el sitio de Internet, en los boletines informativos, en la comunicación de Aeries y en las reuniones de padres.

Este año también hemos implementado una reunión mensual de "Café con el Director". El objetivo es ofrecer a los padres una oportunidad relajada de relacionarse con la escuela de forma positiva. La participación de los padres va a ser un gran enfoque para la escuela en los próximos años, ya que es imperativo trabajar con nuestra comunidad diversa para servir mejor a nuestros alumnos y mover nuestra escuela hacia adelante.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	846	832	87	10.5
Femeninas	411	403	42	10.4
Masculinos	435	429	45	10.5
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	12	12	3	25.0
Asiáticos	93	93	1	1.1
Afroamericanos	36	36	7	19.4
Filipinos	5	5	0	0.0
Hispanos o Latinos	442	433	38	8.8
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	2	2	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	35	35	3	8.6
Blancos	212	207	35	16.9
Estudiantes del Inglés	255	254	17	6.7
Jóvenes de Crianza Temporal	11	10	2	20.0
Indigentes	22	21	7	33.3
De Escasos Recursos Económicos	702	690	79	11.4
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	3	3	1	33.3
Alumnos con Discapacidades	123	121	14	11.6

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente.

Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2018-19	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2020-21
Suspensiones	13.77	0.00	6.07	0.37	3.47	0.20
Expulsiones	1.97	0.00	0.33	0.00	0.08	0.00

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	12.36	4.80	2.45
Expulsiones	1.01	0.26	0.05

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.00	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.00	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.00	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.00	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2021-22

Cada sitio escolar ha adoptado un plan integral de escuela segura para garantizar que nuestro ambiente escolar es propicio para el rendimiento académico. Es un documento funcional repasado de manera regular y ha sido desarrollado mediante nuestro consejo de planificación de seguridad escolar (SSC, por sus siglas en inglés). Este consejo de planificación está compuesto del personal escolar, personal del distrito, miembros de la comunidad, y fuerzas policiales locales. Trabajamos muy de cerca con otros administradores escolares para garantizar que todos los planes de seguridad escolar son consistentes a lo largo del distrito. Las mejoras y revisiones se realizan con la ayuda de la policía local al menos una vez al año. El 3 de agosto de 2021, la administración escolar se reunió en relación con la seguridad escolar. El SSC se reunió el 21 de octubre de 2021. El 5 de noviembre de 2021, el SSC se reunió con las fuerzas del orden público en la Universidad de Yuba para realizar simulacros de evacuación y reunificación. A partir de enero de 2022, toda la administración escolar y las fuerzas del orden se reunirán mensualmente.

Hay señalamientos visibles en toda la escuela que requieren que todos los empleados no escolares se registren en la oficina a través de nuestro sistema RAPTOR. Todos los miembros del personal están capacitados para detener e interrogar a cualquier persona que no lleve un distintivo de identificación expedido por la oficina. El Consejo de Sitio adopta formalmente el Plan de Seguridad Escolar, y es aprobado por la junta antes del 1 de marzo de cada año. El plan incluye los siguientes elementos principales: objetivos de la escuela segura, estrategias y programas de la escuela segura, procedimientos de notificación de abuso infantil, procedimientos de respuesta a desastres, política de suspensión y expulsión, política de acoso sexual, protocolo de evaluación del riesgo de suicidio, evaluación de amenazas y planes de bienestar, normas de seguridad para la llegada y la salida, y disciplina escolar.

La seguridad de nuestros alumnos y personal es nuestra principal prioridad. El personal y los alumnos participan en simulacros de seguridad diseñados para abordar posibles emergencias en nuestra escuela, que incluyen la evacuación por incendios, tífate y cúbrete del sismo, y encierros en el caso de un intruso en el plantel. Catapult EMS es un sistema de comunicación usado durante emergencias para informar al personal, el equipo de seguridad del distrito, y fuerzas policiales de un incidente o crisis escolar. El sistema usa responsabilidad estudiantil en tiempo real, registros de ubicación del personal, gestión del informe de amenaza, y mensajes mediante mensajes de texto y correos electrónicos.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	24	28	35	2
Matemáticas	29	1	20	5
Ciencia	29		19	7
Ciencia Social	28	3	21	3

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	22	35	22	3
Matemáticas	27	5	19	7
Ciencia	29	3	24	3
Ciencia Social	27	2	26	1

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	23	24	33	3
Matemáticas	24	8	25	
Ciencia	30		23	6
Ciencia Social	24	10	22	

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	788

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	0
Psicólogo/a	0.8
Trabajador/a Social	0
Enfermera/o	0
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0
Especialista de Recursos (no docente)	0
Otro	0.1

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2019-20

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2019-20. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$10,367	\$2,805	\$7,562	\$80,753
Distrito	N/A	N/A	\$7,955	\$78,632
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-5.1	2.7
Estado			\$8,444	\$81,044
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-11.0	-0.4

Tipo de Servicios Financiados para 2020-21

La Fórmula de Financiación bajo Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) crea objetivos de financiación en función de las características de los alumnos y proporciona flexibilidad alineado a aumentar o mejorar servicios para financiar estrategias a nivel local para mejorar los resultados de los alumnos. Nuestro Plan de Responsabilidad bajo Control Local define los gastos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) en función de las siguientes tres metas: 1) Mejorar el rendimiento académico mediante la creación de un sistema académico que aborda y se compromete con las diversas necesidades identificadas de todos los alumnos del Distrito Escolar Conjunto Unificado Marysville (MJUSD, por sus siglas en inglés); 2) Mejorar las condiciones físicas y emocionales de las escuelas del MJUSD para hacer frente a las necesidades de todo el alumno; 3) Construir un sistema de apoyos específicos para nuestro Estudiante del inglés (EL, por sus siglas en inglés), fomentar, y los alumnos de bajo de Servicios Educativos Suplementarios (SES, por sus siglas en inglés); 4) Mejorar la escuela significativa a la relación con el hogar; 5) Mejorar la moral de los empleados mediante la creación de políticas y prácticas que apoyan el bienestar del personal.

La financiación de la subvención básica proporciona instrucción y apoyo directo a los alumnos, financia a los maestros, la administración del sitio, el personal de la oficina del distrito, el mantenimiento, la educación especial y todos los demás gastos de funcionamiento. Cada sitio recibe una asignación discrecional. Los centros no son responsables del transporte de casa a la escuela, los servicios públicos, el mantenimiento rutinario y diferido de las instalaciones, la custodia o el mantenimiento del terreno. Los sitios también reciben servicios de apoyo, como asesoramiento académico y socio-emocional, salud y servicios psicológicos. Los sitios escolares reciben dinero adicional para intervenciones académicas suplementarias dirigidas a alumnos específicos que no están rindiendo al nivel del grado.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$53,451	\$51,029
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$75,649	\$78,583
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$108,420	\$99,506
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$109,013	\$124,576
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$114,463	\$131,395
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$121,763	\$144,697
Sueldo del Superintendente	\$207,200	\$240,194
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	33%	34%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	6%	6%

Formación Profesional

El consejo administrativo del Distrito Escolar Unificado Unión Marysville cree que, para optimizar el aprendizaje y rendimiento estudiantil en todos los subgrupos, miembros del personal certificado deben estar continuamente involucrados en el aprendizaje y mejorando sus habilidades mediante formación profesional y colaboración profunda. El distrito ofrece un programa de desarrollo profesional continuo que incluye oportunidades para que los maestros mejoren sus prácticas de instrucción y mejoren el compromiso de los alumnos y los resultados educativos. Junto con la articulación continua a través de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y las capacitaciones programadas durante y después de la escuela, los maestros participan anualmente en 3 días de formación profesional en sus PLC y 4 días adicionales de formación profesional en días no lectivos. Además, todos los nuevos maestros contratados antes de la formación de nuevos maestros el 29 de julio de 2021 fueron invitados a participar en 2 días adicionales de formación profesional. Los datos sumativos del distrito han ilustrado una necesidad de formación profesional en las áreas en torno a la cultura de la escuela y los salones, la gestión del comportamiento, así como las estrategias del Idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés), y las mejores prácticas en Matemáticas.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2019-20	2020-21	2021-22
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	7	7	7

Distrito Escolar Conjunto Unificado Marysville

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC, por sus siglas en inglés) de 2020-21

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC)

Panorama del Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC) para 2020-21



El 14 de julio de 2021, el Consejo Educativo Estatal de California (SBE, por sus siglas en inglés) determinó que el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) usará el SARC como el mecanismo para realizar una recopilación de datos singular de los resultados colectivos de pruebas a nivel del LEA de las evaluaciones locales de todas las escuelas administrados durante el ciclo escolar 2020-2021 a fin de cumplir los requisitos federales de la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés) para reportar para los Informes de Contabilidad de Agencia Educativa Local (LARC, por sus siglas en inglés).

Cada agencia educative local (LEA, por sus siglas en inglés) es responsable por preparar y publicar sus LARC anuales de acuerdo con el ESSA federal. Como cortesía, el CDE prepara y publica los LARC de parte de todos los LEA.

Únicamente para el ciclo escolar 2020-2021 y los LARC de 2020-2021, los LEA son requeridos reportar sus resultados colectivos de pruebas evaluativas locales de nivel LEA al CDE al poblar las tablas al seguir mediante el SARC. Estos datos serán utilizados para cumplir el requisito federal del LEA sobre sus LARC. Nota que es la responsabilidad de la escuela y LEA asegurar que todas las reglas sobre privacidad estudiantil y supresión estén en pie al reportar datos en las Tablas 3 y 4 del Apéndice, según corresponda.

Las tablas al seguir no son parte de la plantilla SARC de 2020-2021 aprobada por SBE, sino un mecanismo por cual estos datos requeridos serán recopilados del LEA.

Para propósitos del LARC y las siguientes tablas, un LEA es definido como un distrito escolar, una oficina de educación del condado o una escuela autónoma financiada directamente.

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Conjunto Unificado Marysville
Número Telefónico	(530) 741-6000
Superintendente	Fal Asrani, Ed.D.
Dirección de Correo Electrónico	fasrani@mjuds.com
Dirección del Sitio Web Distrital	www.mjuds.com

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	5136	4085	79.54	20.46	26.68
Femeninas	2503	2030	81.10	18.90	30.34
Masculinos	2633	2055	78.05	21.95	23.07
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	103	76	73.79	26.21	21.05
Asiáticos	464	383	82.54	17.46	23.02
Afroamericanos	177	117	66.10	33.90	20.18
Filipinos	26	24	92.31	7.69	54.55
Hispanos o Latinos	2365	1921	81.23	18.77	24.72
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	12	9	75.00	25.00	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	273	218	79.85	20.15	34.11
Blancos	1716	1337	77.91	22.09	29.70
Estudiantes del Inglés	1084	882	81.37	18.63	7.35
Jóvenes de Crianza Temporal	41	36	87.80	12.20	14.71
Indigentes	42	20	47.62	52.38	22.22
Militares	76	64	84.21	15.79	53.97
De Escasos Recursos Económicos	3861	3039	78.71	21.29	23.56
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	14	11	78.57	21.43	36.36
Alumnos con Discapacidades	759	572	75.36	24.64	5.70

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	5136	4102	79.87	20.13	12.95
Femeninas	2503	2052	81.98	18.02	11.40
Masculinos	2633	2050	77.86	22.14	14.48
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	103	71	68.93	31.07	1.41
Asiáticos	464	386	83.19	16.81	9.97
Afroamericanos	177	123	69.49	30.51	11.67
Filipinos	26	23	88.46	11.54	34.78
Hispanos o Latinos	2365	1934	81.78	18.22	11.42
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	12	9	75.00	25.00	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	273	217	79.49	20.51	19.25
Blancos	1716	1339	78.03		15.29
Estudiantes del Inglés	1084	903	83.30	16.70	2.92
Jóvenes de Crianza Temporal	41	35	85.37	14.63	5.88
Indigentes	42	18	42.86	57.14	0.00
Militares	76	60	78.95	21.05	36.67
De Escasos Recursos Económicos	3861	3036	78.63	21.37	11.12
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	14	10	71.43	28.57	--
Alumnos con Discapacidades	759	565	74.44	25.56	3.58

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiáticos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispanos o Latinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blancos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del Inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Militares	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiáticos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispanos o Latinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blancos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del Inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Militares	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.