

Academia Semi-Autónoma Marysville para las Artes

Informe de Responsabilidad Escolar para 2021



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2021-22

Nombre de la Escuela	Academia Semi-Autónoma Marysville para las Artes
Dirección	1917 B St.
Ciudad, Estado, Código Postal	Marysville, CA 95901
Número Telefónico	(530) 749-6156
Director/a	Tim Malone
Dirección de Correo Electrónico	tmalone@mjusd.com
Sitio Web Escolar	charter.mjusd.com
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	58-72736-5830138

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Academia Semi-Autónoma Marysville para las Artes (MCAA, por sus siglas en inglés)
Número Telefónico	(530) 741-6000
Superintendente	Fal Asrani, Ed.D.
Dirección de Correo Electrónico	fasrani@mjusd.com
Dirección del Sitio Web Distrital	www.mjusd.com

Panorama Escolar para 2021-22

Bienvenidos al apasionante mundo de la Academia Semi-Autónoma Marysville para las Artes (MCAA, por sus siglas en inglés). La cultura en MCAA vibra con la participación de los alumnos y el personal en un entorno integral académico de bellas artes y artes escénicas y preparación universitaria. Galardonados programas corales/instrumentales, teatro, artes visuales, baile y escritura creativa atraen a alumnos de seis distintos distritos escolares y tres condados.

La instrucción basada en normas a lo largo de disciplinas ofrece una base sólida para dominar un riguroso currículo. El aprendizaje basado en proyectos incorpora a los alumnos en actividades de resolución de problemas mientras trabajan independientemente o en grupos para construir su propio aprendizaje. La poderosa combinación de los estudios y las artes crea un ambiente donde los alumnos demuestran dominio en su campo de estudio y se gradúan con distinción.

Declaración de Misión: Logrando la excelencia mediante los estudios y las artes.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	
1° Grado	
2° Grado	
3° Grado	
4° Grado	
5° Grado	
6° Grado	
7° Grado	60
8° Grado	69
9° Grado	68
10° Grado	66
11° Grado	60
12° Grado	50
Inscripción Total	373

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2020-21

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	63
Masculino	37
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.3
Asiático	7.2
Afroamericano	1.6
Filipino	1.6
Hispano o Latino	38.9
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.8
Dos o Más Orígenes Étnicos	8.3
Blanco	41
Estudiantes del Inglés	5.4
Indigentes	0.3
De Escasos Recursos Económicos	52.8
Alumnos con Discapacidades	4

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Nota: Para más información consulta la página web con Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente en

<https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Preparación y Colocación Docente para 2019-20

Autorización/Asignación	2019-20
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“<i>ineffective</i>” bajo ESSA)	
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“<i>out-of-field</i>” bajo ESSA)	
Desconocido	
Cantidad Total de Cargos Docentes	

Nota: Los datos en Esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas para 2019-20 (considerado inefectivo “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2019-20
Permisos y Exenciones	
Asignaciones Incorrectas	
Puestos con Vacante	
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama para 2019-20 (considerado no en su rama "out-of-field" bajo ESSA)

Indicador	2019-20
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	
Opciones de Asignación Local	
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	

Asignaciones de Clases para 2019-20

Indicador	2019-20
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2021-22

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		septiembre 2021	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	"EMC Publishing, LLC, Mirrors & Windows: Connecting with Literature", ©2016, Gr. 7-8, 5/9/2017 "EMC Publishing, LLC, Mirrors & Windows: Connecting with Literature", ©2016, Gr. 9-12, 5/9/2017 "Worth Publishers, Hollywood Goes to High School, (Film as Literature", English 12) ©2005, 6/23/2015 ? Intervención "Voyager Sopris Learning, Language! Live", ©2018, Gr. 6-8, 5/28/2019 "Pearson, Inspire Literacy, iLit45", ©2018, 5/28/2019 "Savvas (formerly known as Pearson), Inspire Literacy, iLit ELL", 6/16/2020 ? Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en ingles) "Bedford- St. Martin's, Literature & Composition, AP", ©2011, 6/23/2015 "Bedford- St. Martin's, Conversations in American Literature: Language, Rhetoric, Culture, AP", ©2014, 7/28/2015 "Bedford- St. Martin's, 50 Essays: A Portable Anthology, AP", ©2011, 9/10/2013		0%

Matemáticas	<p>"Houghton Mifflin Harcourt, Go Math", ©2014, Niveles de año K-8, 5/27/2014</p> <p>"Addison Wesley, Pre-Calculus", Niveles de año 9-12, 10/14/2003</p> <p>"Integrated Mathematics I, II, III: Big Ideas Learning, LLC", ©2016, Niveles de año 9-12, 5/22/2018</p> <p>Pearson Pre-cálculos:</p> <p>"Graphical, Numerical, Algebraic, Common Core, 9th edition", ©2015, Niveles de año 9-12. 7/19/2016</p> <p>"Prentice Hall, Calculus", ©2003, Niveles de año 9-12, 10/14/2003</p> <p>?</p> <p>Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en ingles)</p> <p>"Pearson, Calculus: Graphical, Numerical, Algebraic AP Edition, AP Calculus", ©2015, Niveles de año 9-12, 11/17/2015</p>		0%
Ciencias	<p>"Savvas (formerly known as Pearson), California Elevate Science", ©2020, Niveles de año K-8, 6/16/2020</p> <p>"Houghton Mifflin Harcourt, California Science Dimensions: The Living Earth", Niveles de año 9-12, ©2020, 6/16/2020</p> <p>"Houghton Mifflin Harcourt, California Science Dimensions: Chemistry in the Earth's Systems", Niveles de año 9-12, ©2020, 6/16/2020</p> <p>"Houghton Mifflin Harcourt, California Science Dimensions: Physics in the Universe", Niveles de año 9-12, ©2020, 6/16/2020</p> <p>Addison Wesley, The Cosmic Perspective, Plus Mastering Astronomy with, eText 7th Edition, Dual</p> <p>"Enrollment YC, Introduction to Astronomy", ©2013, 1/26/2016</p> <p>"Cengage Learning, Agriscience Fundamentals and Applications, 5th Edition", ©2009, 2/24/2015</p> <p>"Course Technology, 6th edition, New Perspectives HTML and CCS, Dual Enrollment YC, Computer Science, Begging Web Publishing", ©2011, 1/26/2016</p> <p>"Delmar-Cengage Learning, Managing Our Natural Resources, 5th Edition", ©2009, 9/9/2014</p> <p>"Delmar-Cengage Learning, Floriculture: Designing & Merchandising", ©2011, 2/24/2015</p> <p>"Delmar-Cengage Learning, The Science of Agriculture: A Biological Approach", ©2012, 5/10/2016</p> <p>"Holt, Rhinehart and Winston, Environmental Science", ©1996, 4/13/2004</p> <p>"Pacemaker, Physical Science (Alternative Ed Only)", ©2005, 5/23/2006</p> <p>"Pearson Learning Solutions, Engineering, Dual Enrollment YC, Engineering 10", ©2013, 10/27/2015</p> <p>"Pearson, On Cooking: A Textbook of Culinary Fundamentals, 5th Edition", ©2015, 6/23/2015</p> <p>"Pearson, Technology Skills for Success", ©2014, 7/28/2015</p> <p>"Pearson: Prentice Hall Interstate, Livestock & Companion Animals", ©2004, 2/24/2015</p> <p>"Delmar-Cengage Learning, Soil Science & Management, 6th Edition", ©2014, 6/27/2017</p> <p>?</p> <p>Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en ingles)</p> <p>"Savvas (formerly Pearson) Environment the Science Behind the Stories", ©2021, 7/21/2020</p> <p>"Brooks/Cole Cengage Learning, Zumdahl, AP Chemistry, 9th Edition", ©2014, 8/13/2013</p>		0%

	"Pearson, AP Edition, Campbell, Biology in Focus, AP", ©2014, 6/25/2013		
Historia-Ciencias Sociales	"Pearson Scott Foresman and Prentice Hall: California History-Social Science: myWorld Interactive", ©2019, Niveles de año 6-8, 5/22/2019 "World History: Pearson World History, The Modern World, ©2016", Niveles de año 9-12, 5/22/2018 "US History: Pearson United States History, The Twentieth Century", ©2016, Niveles de año 9-12, 5/22/2018 "Economics: Pearson Economics, Principles in Action", ©2016, Niveles de año 9-12, 5/22/2018 "Civics: Pearson Magruder's American Government", ©2016, Niveles de año 9-12, 5/22/2018		0%
Idioma Extranjero	"EMC Publishing, Somos Asis 2, 3, and 4", ©1994, 5/13/2014, 5/17/1994 "Holt McDougal, ¡Avancemos! Spanish Course 1, 2", ©2013, 5/13/2014, 6/23/2015 "Holt McDougal, ¡Avancemos! Spanish Course 3", ©2010, 5/13/2014, 9/13/2016 "Holt McDougal, ¡Avancemos! Spanish Course 4", ©2013, 5/13/2014, 1/23/2018 "Pearson, Abriendo Paso Temas y Lecturas/Gramatica", ©2013/14, 1/23/2018 Colocación Avanzada (AP) "Vista Higher Learning, TEMAS: AP Spanish Language and Culture", AP, ©2014, 2/23/2016		0%
Salud	Poor Richard's Press, Positive Prevention Plus; Sexual Health Education for America's Youth for Middle School, ©2018, Gr. 7-8, 11/14/2017 "Poor Richard's Press, Positive Prevention Plus; Sexual Health Education for America's Youth for High School", ©2018, 11/14/2017 "Globe Fearon Pearson Learning Group, Health, Pacemaker", ©2005, 3/12/2013 "Macmillan McGraw Hill, Glencoe, Health and Guide to Wellness", ©1994, 5/3/1994 "Pearson, Health: The Basics, 13th Edition", ©2018, 1/23/2018		0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)	El Consejo Directivo del Distrito Escolar Unificado Conjunto Marysville ha votado para aprobar una norma para equipar nuestros laboratorios de ciencia con equipo y materiales adecuados.		

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

El Departamento de Edificio e Instalaciones ha reparado muchos de los problemas más pequeños identificados a lo largo de la inspección de las instalaciones. Se han creado solicitudes de servicio para atender el resto de problemas identificados. El Departamento de Edificios y Terrenos está trabajando actualmente en un plan a largo plazo para las grandes deficiencias.

Año y mes del más reciente informe FIT

22 de octubre de 2021

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores			X	La alfombra está desgastada, rota y se levanta. Los plafones están rotos, faltan y tienen manchas de agua. Faltan los tiradores de los armarios. Los azulejos del suelo están rotos. Faltan adornos de fórmica y están astillados.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico		X		Faltan las cubiertas de Ethernet y eléctricas. El panel de luces no funciona. Los cables crean peligro de tropiezo.
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos		X		Los grifos tienen fugas en la grifería y la manilla. El fregadero no desagua correctamente. Los bebederos tienen un gran caudal.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Las celdas de datos para 2020-2021 tienen valores de "N/A" debido a que estos datos no se pueden comparar con datos de otro año debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-2021. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-2021 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-2021 a otros ciclos escolares.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Artes Lingüísticas del Inglés/ Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	185	175	94.59	5.41	63.58
Femeninas	118	112	94.92	5.08	69.37
Masculinos	67	63	94.03	5.97	53.23
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	13	13	100	0	61.54
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	69	65	94.2	5.8	59.38
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	15	14	93.33	6.67	64.29
Blancos	78	73	93.59	6.41	69.44
Estudiantes del Inglés	13	12	92.31	7.69	33.33
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	99	96	96.97	3.03	63.83
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	11	10	90.91	9.09	--

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	185	174	94.05	5.95	32.16
Femeninas	118	113	95.76	4.24	31.86
Masculinos	67	61	91.04	8.96	32.76
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	13	13	100.00	0.00	53.85
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	69	65	94.20	5.80	21.88
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	15	14	93.33	6.67	35.71
Blancos	78	72	92.31	7.69	35.71
Estudiantes del Inglés	13	13	100.00	0.00	8.33
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	99	94	94.95	5.05	29.35
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	11	9	81.82	18.18	--

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

N/A Grupo Estudiantil	N/A Inscripción Total	N/A Cantidad Realizando Prueba	N/A Porcentaje Realizando Prueba	N/A Porcentaje No Realizando Prueba	N/A Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiáticos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispanos o Latinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blancos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del Inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Militares	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

N/A Grupo Estudiantil	N/A Inscripción Total	N/A Cantidad Realizando Prueba	N/A Porcentaje Realizando Prueba	N/A Porcentaje No Realizando Prueba	N/A Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiáticos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispanos o Latinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blancos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Estudiantes del Inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Militares	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Para cualquier celda de datos de 2020-2021 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	N/A	45.79	N/A	15.03	N/A	28.72

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Para cualquier celda de datos los valores "N/T" indican que la escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	117	107	91.45	8.55	45.79
Femeninas	80	72	90.00	10.00	43.06
Masculinos	37	35	94.59	5.41	51.43
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	13	13	100.00	0.00	53.85
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	32	30	93.75	6.25	20.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	60	54	90.00	10.00	55.56
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	53	48	90.57	9.43	31.25
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2020-21

La Academia Semi-Autónoma Marysville para las Artes (MCAA, por sus siglas en inglés), es una escuela con un énfasis de artes visuales y escénicas, tiene varios cursos de educación técnica/vocacional (CTE, por sus siglas en inglés). Estos cursos son parte de la trayectoria profesional de Artes, Medios y Entretenimiento. Todos los alumnos en MCAA son elegibles para tomar clases de CTE en las áreas tal como danza, drama, música instrumental, artes gráficas, y teatro técnico. Las artes también están integrados regularmente en las clases del currículo básico. Esta integración mejora el desempeño académico de los alumnos debido a que muchos de nuestros alumnos aman las artes. Cualquier alumno con necesidades especiales está completamente integrado en todos los cursos académicos y CTE en MCAA y son proporcionados con apoyo según sea necesario o requerido por sus planes educativos.

CTE Secuencia de Curso son:

CTE Teatro: Teatro intermedio y avanzado

CTE Danza: Danza B intermedio y avanzado

CTE Música instrumental: Piano avanzado y Teoría de música de colocación avanzada.

CTE Artes Gráficas: Artes Gráficas y Diseño

CTE Teatro Técnico: Teatro Técnico 1 y Teatro Técnico 2

El representante principal del consejo asesor de CTE del distrito es Jami Larson. Hay muchas industrias representadas en el Consejo Asesor de CTE del distrito. La escuela también trabaja con el Consejo de Artes de Yuba-Sutter e Instituto de Educación Superior de Yuba para las oportunidades de preparación profesional y universitaria.

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2020-21

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	96
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	35
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	100
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2019-20	67.31

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2020-21

Debido a la crisis de COVID-19, la Prueba de Condición Física fue suspendida durante el ciclo escolar 2020-2021 y por lo tanto no hay datos reportados y cada celda en esta tabla es poblada con "N/A."

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5º Grado	N/A	N/A	N/A
7º Grado	N/A	N/A	N/A
9º Grado	N/A	N/A	N/A

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

Los padres son socios activos de la escuela y ayudan a los alumnos a desarrollar la responsabilidad personal, las habilidades un trabajo productivo en la búsqueda y las carreras artísticas, y la capacidad para se estudiantes de formación continua. La muy activa Asociación de Padres, Maestros y Alumnos y el Consejo del Sitio Escolar son los principales medios para la participación de los padres, aunque los padres apoyan la educación de muchas formas en la Academia, desde, acompañando a los alumnos en excursiones y ayudando en actividades escolares, hasta, cosiendo disfraces para presentaciones. Se espera que todos los padres participen en la escuela desde el momento en que sus hijos son aceptados en la Academia. Juntos, crearemos un ambiente que permita que los alumnos sean estudiantes responsables, cooperativos y creativos, preparados para lo que se espera de ellos en el siglo 21.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Tasa de Abandono	0.0	1.9	0.0	10.0	8.2	13.2	9.0	8.9	9.4
Tasa de Graduación	100.0	98.1	100.0	86.6	86.7	81.0	84.5	84.2	83.6

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2020-21. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	53	53	100.0
Femeninas	32	32	100.0
Masculinos	21	21	100.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--
Asiáticos	--	--	--
Afroamericanos	0	0	0.00
Filipinos	0	0	0.00
Hispanos o Latinos	13	13	100.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--
Blancos	29	29	100.0
Estudiantes del Inglés	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0.0	0.0	0.0
Indigentes	0.0	0.0	0.0
De Escasos Recursos Económicos	30	30	100.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.0	0.0	0.0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	376	373	5	1.3
Femeninas	237	235	5	2.1
Masculinos	139	138	0	0.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	2	1	0	0.0
Asiáticos	27	27	0	0.0
Afroamericanos	7	6	0	0.0
Filipinos	6	6	0	0.0
Hispanos o Latinos	146	145	2	1.4
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	3	3	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	31	31	1	3.2
Blancos	153	153	2	1.3
Estudiantes del Inglés	21	21	0	0.0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0.0
Indigentes	1	1	0	0.0
De Escasos Recursos Económicos	203	201	4	2.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	15	15	1	6.7

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente.

Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2018-19	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2020-21
Suspensiones	1.48	0.00	6.07	0.37	3.47	0.20
Expulsiones	0.00	0.00	0.33	0.00	0.08	0.00

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	1.03	4.80	2.45
Expulsiones	0.00	0.26	0.05

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.00	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.00	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.00	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.00	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2021-22

Cada sitio escolar ha adoptado un Plan Integral de Escuela Segura para garantizar que nuestro entorno escolar sea propicio al rendimiento académico. Es un documento provisional repasado periódicamente y ha sido creado a través de nuestro Comité de Planificación de Seguridad Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). Este comité de planificación está conformado por personal escolar, personal distrital, miembros de la comunidad y elementos de las fuerzas locales del orden público. Trabajamos estrechamente con otros administradores escolares para garantizar que todos los planes de seguridad escolar sean consistentes por todo el distrito. Se hacen mejoras y modificaciones con la ayuda de el orden publico al menos una vez por año. El 3 de agosto de 2021, la administración escolar se reunió en relación con la seguridad escolar. El SSC se reunió el 21 de octubre de 2021. El 5 de noviembre de 2021, el SSC se reunió con las fuerzas del orden público en la Universidad de Yuba para realizar simulacros de evacuación y reunificación. A partir de enero de 2022, toda la administración escolar y las fuerzas del orden se reunirán mensualmente.

Hay señalamientos visibles en toda la escuela que requieren que todos los empleados no escolares se registren en la oficina a través de nuestro sistema RAPTOR. Todos los miembros del personal están capacitados para detener e interrogar a cualquier persona que no lleve un distintivo de identificación expedido por la oficina. El Consejo de Sitio adopta formalmente el Plan de Seguridad Escolar, y es aprobado por la junta antes del 1 de marzo de cada año. El plan incluye los siguientes elementos principales: objetivos de la escuela segura, estrategias y programas de la escuela segura, procedimientos de notificación de abuso infantil, procedimientos de respuesta a desastres, política de suspensión y expulsión, política de acoso sexual, protocolo de evaluación del riesgo de suicidio, evaluación de amenazas y planes de bienestar, normas de seguridad para la llegada y la salida, y disciplina escolar.

La seguridad de nuestros alumnos y personal es nuestra máxima prioridad. Cada mes, nuestros alumnos y personal participan en simulacros de seguridad diseñados para enfrentar posibles emergencias en nuestra escuela, incluyendo evacuación de incendio, "tírate y cúbrete" en caso de terremoto, y encierros en caso de un intruso en el plantel. Catapult EMS es un sistema de comunicación utilizado durante emergencias para informar al personal, al Equipo de Seguridad del Distrito y a las fuerzas del orden público sobre un incidente o crisis escolar. El sistema usa un conteo de alumnos en tiempo real, sitios donde se reporta el personal, administración de informes de amenazas y mensajes a través de mensajes de texto y correos electrónicos.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	17	18	9	
Matemáticas	23	6	9	
Ciencia	21	10	7	
Ciencia Social	23	4	10	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	18	21	3	
Matemáticas	18	24	3	
Ciencia	22	8	8	
Ciencia Social	22	6	8	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	13	33	2	
Matemáticas	16	24	3	
Ciencia	20	12	6	
Ciencia Social	21	9	5	

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	373

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	0
Psicólogo/a	0.3
Trabajador/a Social	0
Enfermera/o	0
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0
Especialista de Recursos (no docente)	0
Otro	1.6

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2019-20

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2019-20. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$12,387	\$2,498	\$9,889	\$76,500
Distrito	N/A	N/A	\$7,955	\$78,632
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	21.7	-2.7
Estado			\$8,444	\$81,044
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	15.8	-5.8

Tipo de Servicios Financiados para 2020-21

La Fórmula de Financiación bajo Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) crea objetivos de financiación en función de las características de los alumnos y proporciona flexibilidad alineado a aumentar o mejorar servicios para financiar estrategias a nivel local para mejorar los resultados de los alumnos. Nuestro Plan de Responsabilidad bajo Control Local define los gastos LCFF en función de las siguientes tres metas: 1) Mejorar el rendimiento académico mediante la creación de un sistema académico que aborda y se compromete con las diversas necesidades identificadas de todos los alumnos del Distrito Escolar Conjunto Unificado Marysville (MJUSD, por sus siglas en inglés); 2) Mejorar las condiciones físicas y emocionales de las escuelas de MJUSD para hacer frente a las necesidades de todo el alumno; 3) Construir un sistema de apoyos específicos para nuestro Estudiante del inglés (EL, por sus siglas en inglés), fomentar, y los alumnos de bajo de Servicios Educativos Suplementarios (SES, por sus siglas en inglés); 4) Mejorar la escuela significativa a la relación con el hogar; 5) Mejorar la moral de los empleados mediante la creación de políticas y prácticas que apoyan el bienestar del personal.

La financiación de la subvención básica proporciona instrucción y apoyo directo a los alumnos, financia a los maestros, la administración del sitio, el personal de la oficina del distrito, el mantenimiento, la educación especial y todos los demás gastos de funcionamiento. Cada sitio recibe una asignación discrecional. Los sitios no son responsables del transporte de casa a la escuela, los servicios públicos, el mantenimiento rutinario y diferido de las instalaciones, la custodia o el mantenimiento del terreno. Los sitios también reciben servicios de apoyo, como asesoramiento académico y socio-emocional, salud y servicios psicológicos. Los sitios escolares reciben dinero adicional para intervenciones académicas suplementarias dirigidas a alumnos específicos que no están rindiendo al nivel del grado.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$53,451	\$51,029
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$75,649	\$78,583
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$108,420	\$99,506
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$109,013	\$124,576
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$114,463	\$131,395
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$121,763	\$144,697
Sueldo del Superintendente	\$207,200	\$240,194
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	33%	34%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	6%	6%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2020-21

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	31.2
---	------

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	5
Bellas Artes y Artes Escénicas	5
Idioma Extranjero	0
Matemáticas	1
Ciencias	1
Ciencias Sociales	0
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	12

Formación Profesional

El Consejo Directivo del Distrito Escolar Unificado Conjunto Marysville cree que, a fin de maximizar el aprendizaje estudiantil y el rendimiento de todos los sub-grupos de alumnos, los miembros del personal certificado deben estar aprendiendo continuamente y mejorando sus habilidades a través de aprendizaje y colaboración profesional. El distrito ofrece un programa de formación profesional continua que incluye oportunidades para que los maestros mejoren sus prácticas de instrucción y mejoren el compromiso de los alumnos y los resultados educativos. Junto con la articulación continua a través de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y las capacitaciones programadas durante y después de la escuela, los maestros participan anualmente en 3 días de formación profesional en sus PLC y 4 días adicionales de formación profesional en días no lectivos. Además, todos los nuevos maestros contratados antes de la formación de nuevos maestros el 29 de julio de 2021 fueron invitados a participar en 2 días adicionales de formación profesional. Los datos sumativos del distrito han ilustrado una necesidad de formación profesional en las áreas en torno a la cultura de la escuela y los salones, la gestión del comportamiento, así como las estrategias del Idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés), y las mejores prácticas en Matemáticas.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2019-20	2020-21	2021-22
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	7	7	7

Academia Semi-Autónoma Marysville para las Artes (MCAA, por sus siglas en inglés)

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC, por sus siglas en inglés) de 2020-21

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC)

Panorama del Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC) para 2020-21



El 14 de julio de 2021, el Consejo Educativo Estatal de California (SBE, por sus siglas en inglés) determinó que el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) usará el SARC como el mecanismo para realizar una recopilación de datos singular de los resultados colectivos de pruebas a nivel del LEA de las evaluaciones locales de todas las escuelas administrados durante el ciclo escolar 2020-2021 a fin de cumplir los requisitos federales de la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés) para reportar para los Informes de Contabilidad de Agencia Educativa Local (LARC, por sus siglas en inglés).

Cada agencia educative local (LEA, por sus siglas en inglés) es responsable por preparar y publicar sus LARC anuales de acuerdo con el ESSA federal. Como cortesía, el CDE prepara y publica los LARC de parte de todos los LEA.

Únicamente para el ciclo escolar 2020-2021 y los LARC de 2020-2021, los LEA son requeridos reportar sus resultados colectivos de pruebas evaluativas locales de nivel LEA al CDE al poblar las tablas al seguir mediante el SARC. Estos datos serán utilizados para cumplir el requisito federal del LEA sobre sus LARC. Nota que es la responsabilidad de la escuela y LEA asegurar que todas las reglas sobre privacidad estudiantil y supresión estén en pie al reportar datos en las Tablas 3 y 4 del Apéndice, según corresponda.

Las tablas al seguir no son parte de la plantilla SARC de 2020-2021 aprobada por SBE, sino un mecanismo por cual estos datos requeridos serán recopilados del LEA.

Para propósitos del LARC y las siguientes tablas, un LEA es definido como un distrito escolar, una oficina de educación del condado o una escuela autónoma financiada directamente.

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Academia Semi-Autónoma Marysville para las Artes (MCAA, por sus siglas en inglés)
Número Telefónico	(530) 741-6000
Superintendente	Fal Asrani, Ed.D.
Dirección de Correo Electrónico	fasrani@mjusd.com
Dirección del Sitio Web Distrital	www.mjusd.com

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	5136	4085	79.54	20.46	26.68
Femeninas	2503	2030	81.10	18.90	30.34
Masculinos	2633	2055	78.05	21.95	23.07
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	103	76	73.79	26.21	21.05
Asiáticos	464	383	82.54	17.46	23.02
Afroamericanos	177	117	66.10	33.90	20.18
Filipinos	26	24	92.31	7.69	54.55
Hispanos o Latinos	2365	1921	81.23	18.77	24.72
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	12	9	75.00	25.00	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	273	218	79.85	20.15	34.11
Blancos	1716	1337	77.91	22.09	29.70
Estudiantes del Inglés	1084	882	81.37	18.63	7.35
Jóvenes de Crianza Temporal	41	36	87.80	12.20	14.71
Indigentes	42	20	47.62	52.38	22.22
Militares	76	64	84.21	15.79	53.97
De Escasos Recursos Económicos	3861	3039	78.71	21.29	23.56
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	14	11	78.57	21.43	36.36
Alumnos con Discapacidades	759	572	75.36	24.64	5.70

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	5136	4102	79.87	20.13	12.95
Femeninas	2503	2052	81.98	18.02	11.40
Masculinos	2633	2050	77.86	22.14	14.48
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	103	71	68.93	31.07	1.41
Asiáticos	464	386	83.19	16.81	9.97
Afroamericanos	177	123	69.49	30.51	11.67
Filipinos	26	23	88.46	11.54	34.78
Hispanos o Latinos	2365	1934	81.78	18.22	11.42
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	12	9	75.00	25.00	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	273	217	79.49	20.51	19.25
Blancos	1716	1339	78.03		15.29
Estudiantes del Inglés	1084	903	83.30	16.70	2.92
Jóvenes de Crianza Temporal	41	35	85.37	14.63	5.88
Indigentes	42	18	42.86	57.14	0.00
Militares	76	60	78.95	21.05	36.67
De Escasos Recursos Económicos	3861	3036	78.63	21.37	11.12
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	14	10	71.43	28.57	--
Alumnos con Discapacidades	759	565	74.44	25.56	3.58

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiáticos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispanos o Latinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blancos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del Inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Militares	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiáticos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispanos o Latinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blancos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del Inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Militares	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.