

Escuela Primaria Cedar Lane

Informe de Responsabilidad Escolar para 2021



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2021-22

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Cedar Lane
Dirección	841 Cedar Lane
Ciudad, Estado, Código Postal	Olivehurst, CA 95961
Número Telefónico	(530) 741-6112
Director/a	Rebecca Evers, Principal
Dirección de Correo Electrónico	revers@mjud.com
Sitio Web Escolar	http://cedarlane.mjud.com/
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	58-72736-6056659

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Conjunto Unificado Marysville
Número Telefónico	(530) 741-6000
Superintendente	Fal Asrani, Ed.D.
Dirección de Correo Electrónico	fasrani@mjud.com
Dirección del Sitio Web Distrital	www.mjud.com

Panorama Escolar para 2021-22

Misión: Educar hoy para empoderar mañana

Visión: Cedar Lane busca crear una comunidad de aprendizaje para todos los alumnos y el personal en la que las relaciones se basen en la igualdad, el respeto y la colaboración. Esto garantiza que los alumnos puedan alcanzar su máximo potencial en un entorno seguro y positivo para convertirse en miembros responsables y productivos de la sociedad, preparados para seguir caminos universitarios y profesionales.

En nombre del cuerpo docente, el personal y la administración de la Escuela Primaria Cedar Lane, bienvenidos a la Primaria Cedar Lane. En Cedar Lane, creemos en servir a nuestra comunidad y apoyar a los alumnos para que desarrollen todo su potencial académico, social y emocional. También creemos que la riqueza de los idiomas y las culturas nativas de nuestros alumnos son una ventaja para nuestra diversa comunidad escolar.

Estamos orgullosos de anunciar que hemos sido seleccionados para implementar la subvención en el bloque de apoyo a la lectoescritura temprana. Como beneficiarios del bloque de apoyo a la lectoescritura temprana (ELSB, por sus siglas en inglés), aumentaremos nuestros conocimientos y nos centraremos en la enseñanza de la lectura y la escritura para nuestros alumnos. Este premio refleja nuestro deseo de continuar entregando una educación de calidad a través de las primeras mejores prácticas de instrucción y la intervención dirigida a todos los alumnos.

Panorama Escolar para 2021-22

Lo que hace que nuestra escuela sea tan especial son las personas que trabajan aquí cada día. Esto incluye a nuestros excelentes maestros, administradores, secretarias, paraeducadores, personal de apoyo, conserjes y, por supuesto, nuestros increíbles alumnos. Nuestra fundación del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) promueve una cultura escolar segura y cuidadosa, un plantel que se compromete a satisfacer las necesidades de todos los alumnos y mantiene conexiones personales con nuestras familias.

Por favor, lea detenidamente toda nuestra información. Si tiene alguna pregunta, llámenos o venga a la oficina, y estaremos encantados de ayudarlo. Gracias por todo lo que hacen para que la escuela primaria Cedar Lane sea un lugar maravilloso.

Los Wildcats (gatos salvajes) están orgullosos de
Ser solucionadores de problemas - Ser responsables - Trabajar duro - Ser seguros y amables

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	52
1° Grado	71
2° Grado	85
3° Grado	99
4° Grado	84
5° Grado	73
6° Grado	67
7° Grado	
8° Grado	
9° Grado	
10° Grado	
11° Grado	
12° Grado	
Inscripción Total	531

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2020-21

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	46.3
Masculino	53.7
Nativo Americano o Nativo de Alaska	1.9
Asiático	14.9
Afroamericano	4.3
Hispano o Latino	45.8
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.4
Dos o Más Orígenes Étnicos	5.3
Blanco	25.2
Estudiantes del Inglés	37.9
Indigentes	1.3
De Escasos Recursos Económicos	92.3
Alumnos con Discapacidades	17.1

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Nota: Para más información consulta la página web con Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente en

<https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Preparación y Colocación Docente para 2019-20

Autorización/Asignación	2019-20
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“<i>ineffective</i>” bajo ESSA)	
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“<i>out-of-field</i>” bajo ESSA)	
Desconocido	
Cantidad Total de Cargos Docentes	

Nota: Los datos en Esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas para 2019-20 (considerado inefectivo “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2019-20
Permisos y Exenciones	
Asignaciones Incorrectas	
Puestos con Vacante	
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama para 2019-20 (considerado no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2019-20
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	
Opciones de Asignación Local	
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	

Asignaciones de Clases para 2019-20

Indicador	2019-20
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2021-22

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

Septiembre de 2021

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	McGraw Hill, World of Wonders, ©2015, Gr. TK, 4/26/2016 McGraw Hill, Wonders, ©2015, Gr. K-6, 4/26/2016 Intervention McGraw Hill, Reading Wonderworks, ©2015, RSP Gr. K-6, 4/26/2016 McGraw Hill, FLEX, ©2015, SDC Gr. 3-5, 4/26/2016 Voyager Sopris Learning, Language! Live, ©2018, Gr. 6-8, 5/28/2019	Sí	0%
Matemáticas	Houghton Mifflin Harcourt, Go Math, ©2014, Gr. K-8, 5/27/2014	Sí	0%
Ciencias	Savvas (formerly known as Pearson), California Elevate Science, ©2020, Gr. K-8, 6/16/2020	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	McGraw Hill, Impact California Social Studies, ©2019, Gr. K-5, 5/14/2019 Pearson Scott Foresman and Prentice Hall: California History-Social Science: myWorld Interactive, ©2019, Gr. 6-8, 5/22/2019	Sí	0%

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

El Departamento de Edificio e Instalaciones ha reparado muchos de los problemas más pequeños identificados a lo largo de la inspección de las instalaciones. Se han creado solicitudes de servicio para atender el resto de problemas identificados. Se han publicado mapas de evacuación. El Departamento de Edificios y Terrenos está trabajando actualmente en un plan a largo plazo para las grandes deficiencias.

Año y mes del más reciente informe FIT

27 de octubre de 2021

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores			X	Los plafones están rasgados, rotos y tienen manchas de agua y agujeros. Faltan las barras de los plafones. Agujero en el salpicadero del lavabo. Los azulejos del suelo y de la pared están rotos. La moqueta se levanta y se mancha. Gran hueco en el suelo de formica. Falta el tirador del armario del fregadero. Cajón roto. Agujero en el armario. La división de los baños está oxidada, deteriorada y rota.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico		X		Faltan las tapas de los cables/redes y están sueltas. La tapa de la placa del interruptor está rota. Falta la tapa del extremo del conducto eléctrico. Los difusores de luz están sueltos, rotos y faltan. Los paneles de luz están fuera. El acceso al panel eléctrico está bloqueado. Aparato eléctrico cerca de una fuente de agua.
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos		X		Los grifos tienen poco caudal, no tienen caudal, gotean y tienen fugas. Los grifos están sueltos en la base. Los bebederos tienen flujo esporádico y fugas. La tapa del fregadero está oxidada. Falta el urinario. Falta la tapa del bebedero exterior y faltan los protectores del desagüe.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos			X	La manija de la caja del extintor está rota. No hay mapas de evacuación. Falta un extintor. Los extintores no están montados. El acceso al extintor está bloqueado. La pintura está descascarada en las paredes exteriores, las puertas, los marcos de las puertas, los techos y las barandillas de las rampas. Materiales de limpieza mal almacenados. Hay veneno para

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

				ratas (y trampas). Enchufes de ambientadores y calentadores de velas.
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3º hasta 8º y 11º grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores “N/A” indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Las celdas de datos para 2020-2021 tienen valores de “N/A” debido a que estos datos no se pueden comparar con datos de otro año debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-2021. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-2021 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-2021 a otros ciclos escolares.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Artes Lingüísticas del Inglés/ Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	324	286	88.27	11.73	7.5
Femeninas	155	144	92.9	7.1	9.93
Masculinos	169	142	84.02	15.98	5.04
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	46	42	91.3	8.7	7.32
Afroamericanos	17	12	70.59	29.41	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	147	133	90.48	9.52	8.4
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	23	21	91.3	8.7	10
Blancos	83	71	85.54	14.46	5.71
Estudiantes del Inglés	118	106	89.83	10.17	3.85
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	300	270	90	10	7.58
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	71	52	73.24	26.76	1.92

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	324	284	87.65	12.35	4.26
Femeninas	155	144	92.90	7.10	4.17
Masculinos	169	140	82.84	17.16	4.35
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	46	43	93.48	6.52	4.76
Afroamericanos	17	12	70.59	29.41	0.00
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	147	130	88.44	11.56	3.85
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	23	22	95.65	4.35	0.00
Blancos	83	70	84.34	15.66	7.14
Estudiantes del Inglés	118	106	89.83	10.17	0.95
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	300	264	88.00	12.00	3.82
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	71	56	78.87	21.13	1.79

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

N/A Grupo Estudiantil	N/A Inscripción Total	N/A Cantidad Realizando Prueba	N/A Porcentaje Realizando Prueba	N/A Porcentaje No Realizando Prueba	N/A Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiáticos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispanos o Latinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blancos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del Inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Militares	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

N/A Grupo Estudiantil	N/A Inscripción Total	N/A Cantidad Realizando Prueba	N/A Porcentaje Realizando Prueba	N/A Porcentaje No Realizando Prueba	N/A Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiáticos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispanos o Latinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blancos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Estudiantes del Inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Militares	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Para cualquier celda de datos de 2020-2021 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	N/A	5.80	N/A	15.03	N/A	28.72

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Para cualquier celda de datos los valores "N/T" indican que la escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	76	70	92.11	7.89	5.80
Femeninas	40	37	92.50	7.50	8.33
Masculinos	36	33	91.67	8.33	3.03
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	40	38	95.00	5.00	5.26
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	16	14	87.50	12.50	7.69
Estudiantes del Inglés	27	25	92.59	7.41	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	69	64	92.75	7.25	4.76
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	14	12	85.71	14.29	0.00

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2020-21

Debido a la crisis de COVID-19, la Prueba de Condición Física fue suspendida durante el ciclo escolar 2020-2021 y por lo tanto no hay datos reportados y cada celda en esta tabla es poblada con "N/A."

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5º Grado	N/A	N/A	N/A
7º Grado	N/A	N/A	N/A
9º Grado	N/A	N/A	N/A

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

Con las restricciones de COVID 19, la participación de los padres y la presencia de padres voluntarios en el plantel se ha visto afectada. Normalmente nuestros padres han tomado un papel más activo ayudando a los maestros en los salones ayudando a preparar proyectos, supervisando grupos de lectura, supervisando juegos de aprendizaje y participando en actividades escolares como asambleas y otros eventos anuales. Este año hemos organizado el PIQE, la noche de la lectoescritura de los padres, el regreso a clases, visita escolar y las conferencias de padres. Nuestro objetivo es tener actividades mensuales que involucren a las familias y abrir la biblioteca al menos 1 hora semanal para los padres y sus hijos.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	592	577	232	40.2
Femeninas	270	265	91	34.3
Masculinos	322	312	141	45.2
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	12	11	5	45.5
Asiáticos	82	81	19	23.5
Afroamericanos	28	28	12	42.9
Filipinos	0	0	0	0.0
Hispanos o Latinos	261	257	89	34.6
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	2	2	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	34	29	16	55.2
Blancos	159	155	85	54.8
Estudiantes del Inglés	220	217	55	25.3
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0.0
Indigentes	20	20	14	70.0
De Escasos Recursos Económicos	549	537	221	41.2
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	3	3	1	33.3
Alumnos con Discapacidades	112	108	42	38.9

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente.

Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2018-19	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2020-21
Suspensiones	6.40	0.17	6.07	0.37	3.47	0.20
Expulsiones	0.31	0.00	0.33	0.00	0.08	0.00

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	2.39	4.80	2.45
Expulsiones	0.00	0.26	0.05

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.17	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	0.31	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.38	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.18	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.00	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2021-22

Cada sitio escolar ha adoptado un plan integral de escuela segura para garantizar que nuestro ambiente escolar es propicio para el rendimiento académico. Es un documento funcional repasado de manera regular y ha sido desarrollado mediante nuestro consejo de planificación de seguridad escolar (SSC, por sus siglas en inglés). Este consejo de planificación está compuesto del personal escolar, personal del distrito, miembros de la comunidad, y fuerzas policiales locales. Trabajamos muy de cerca con otros administradores escolares para garantizar que todos los planes de seguridad escolar son consistentes a lo largo del distrito. Las mejoras y revisiones se realizan con la ayuda de la policía local al menos una vez al año. El 3 de agosto de 2021, la administración escolar se reunió en relación con la seguridad escolar. El SSC se reunió el 21 de octubre de 2021. El 5 de noviembre de 2021, el SSC se reunió con las fuerzas del orden público en la Universidad de Yuba para realizar simulacros de evacuación y reunificación. A partir de enero de 2022, toda la administración escolar y las fuerzas del orden se reunirán mensualmente.

Hay señalamientos visibles en toda la escuela que exigen a todos los empleados no escolares que se registren en la oficina a través de nuestro sistema RAPTOR. Todos los miembros del personal están capacitados para detener e interrogar a cualquier persona que no lleve un distintivo de identificación expedido por la oficina. El Consejo del Sitio adopta formalmente el Plan de Escuela Segura, y es aprobado por la junta antes del 1 de marzo de cada año. El plan incluye los siguientes elementos principales: objetivos de la escuela segura, estrategias y programas de la escuela segura, procedimientos de notificación de abuso infantil, procedimientos de respuesta a desastres, política de suspensión y expulsión, política de acoso sexual, protocolo de evaluación del riesgo de suicidio, evaluación de amenazas y planes de bienestar, normas de seguridad para la llegada y la salida, y disciplina escolar.

La seguridad de nuestros alumnos y personal es nuestra principal prioridad. El personal y los alumnos participan en simulacros de seguridad diseñados para abordar posibles emergencias en nuestra escuela, que incluyen la evacuación por incendios, tífate y cúbrete del sismo, y encierros en el caso de un intruso en el plantel. Catapult EMS es un sistema de comunicación usado durante emergencias para informar al personal, el equipo de seguridad del distrito, y fuerzas policiales de un incidente o crisis escolar. El sistema usa responsabilidad estudiantil en tiempo real, registros de ubicación del personal, gestión del informe de amenaza, y mensajes mediante mensajes de texto y correos electrónicos.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	25	1	3	
1° Grado	24		3	
2° Grado	24		4	
3° Grado	23		3	
4° Grado	29		2	
5° Grado	27		2	
6° Grado	23	1	3	
Otro	11	2		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	21	1	3	
1° Grado	26		3	
2° Grado	26		3	
3° Grado	21	2	1	
4° Grado	30		2	
5° Grado	29		1	
6° Grado	27		2	
Otro	15	4	3	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	17	1	2	
1° Grado	24		3	
2° Grado	27		3	
3° Grado	23		4	
4° Grado	32		2	
5° Grado	31		1	
6° Grado	26		2	
Otro	19	3	3	

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	885

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	0.6
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	0
Psicólogo/a	0.8
Trabajador/a Social	0
Enfermera/o	0
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0
Especialista de Recursos (no docente)	0
Otro	1.6

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2019-20

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2019-20. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$10,131	\$2,908	\$7,223	\$79,921
Distrito	N/A	N/A	\$7,955	\$78,632
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-9.6	1.6
Estado			\$8,444	\$81,044
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-15.6	-1.4

Tipo de Servicios Financiados para 2020-21

La Fórmula de Financiación bajo Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) crea objetivos de financiación en función de las características de los alumnos y proporciona flexibilidad alineado a aumentar o mejorar servicios para financiar estrategias a nivel local para mejorar los resultados de los alumnos. Nuestro Plan de Responsabilidad bajo Control Local define los gastos LCFF en función de las siguientes tres metas: 1) Mejorar el rendimiento académico mediante la creación de un sistema académico que aborda y se compromete con las diversas necesidades identificadas de todos los alumnos del Distrito Escolar Conjunto Unificado Marysville (MJUSD, por sus siglas en inglés); 2) Mejorar las condiciones físicas y emocionales de las escuelas de MJUSD para hacer frente a las necesidades de todo el alumno; 3) Construir un sistema de apoyos específicos para nuestro Estudiante del inglés (EL, por sus siglas en inglés), fomentar, y los alumnos de bajo de Servicios Educativos Suplementarios (SES, por sus siglas en inglés); 4) Mejorar la escuela significativa a la relación con el hogar; 5) Mejorar la moral de los empleados mediante la creación de políticas y prácticas que apoyan el bienestar del personal.

La financiación de la subvención básica proporciona instrucción y apoyo directo a los alumnos, financia a los maestros, la administración del sitio, el personal de la oficina del distrito, el mantenimiento, la educación especial y todos los demás gastos de funcionamiento. Cada sitio recibe una asignación discrecional. Los sitios no son responsables del transporte de casa a la escuela, los servicios públicos, el mantenimiento rutinario y diferido de las instalaciones, la custodia o el mantenimiento del terreno. Los sitios también reciben servicios de apoyo, como asesoramiento académico y socio-emocional, salud y servicios psicológicos. Los sitios escolares reciben dinero adicional para intervenciones académicas suplementarias dirigidas a alumnos específicos que no están rindiendo al nivel del grado.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/csl/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$53,451	\$51,029
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$75,649	\$78,583
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$108,420	\$99,506
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$109,013	\$124,576
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$114,463	\$131,395
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$121,763	\$144,697
Sueldo del Superintendente	\$207,200	\$240,194
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	33%	34%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	6%	6%

Formación Profesional

El consejo administrativo del Distrito Escolar Unificado Unión Marysville cree que, para optimizar el aprendizaje y rendimiento estudiantil en todos los subgrupos, miembros del personal certificado deben estar continuamente involucrados en el aprendizaje y mejorando sus habilidades mediante formación profesional y colaboración profunda. El distrito ofrece un programa de desarrollo profesional continuo que incluye oportunidades para que los maestros mejoren sus prácticas de instrucción y mejoren el compromiso de los alumnos y los resultados educativos. Junto con la articulación continua a través de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y las capacitaciones programadas durante y después de la escuela, los maestros participan anualmente en 3 días de formación profesional en sus PLC y 4 días adicionales de formación profesional en días no lectivos. Además, todos los nuevos maestros contratados antes de la formación de nuevos maestros el 29 de julio de 2021 fueron invitados a participar en 2 días adicionales de formación profesional. Los datos sumativos del distrito han ilustrado una necesidad de formación profesional en las áreas en torno a la cultura de la escuela y los salones, la gestión del comportamiento, así como las estrategias del Idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés), y las mejores prácticas en Matemáticas

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2019-20	2020-21	2021-22
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	7	7	7

Distrito Escolar Conjunto Unificado Marysville

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC, por sus siglas en inglés) de 2020-21

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC)

Panorama del Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC) para 2020-21



El 14 de julio de 2021, el Consejo Educativo Estatal de California (SBE, por sus siglas en inglés) determinó que el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) usará el SARC como el mecanismo para realizar una recopilación de datos singular de los resultados colectivos de pruebas a nivel del LEA de las evaluaciones locales de todas las escuelas administrados durante el ciclo escolar 2020-2021 a fin de cumplir los requisitos federales de la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés) para reportar para los Informes de Contabilidad de Agencia Educativa Local (LARC, por sus siglas en inglés).

Cada agencia educative local (LEA, por sus siglas en inglés) es responsable por preparar y publicar sus LARC anuales de acuerdo con el ESSA federal. Como cortesía, el CDE prepara y publica los LARC de parte de todos los LEA.

Únicamente para el ciclo escolar 2020-2021 y los LARC de 2020-2021, los LEA son requeridos reportar sus resultados colectivos de pruebas evaluativas locales de nivel LEA al CDE al poblar las tablas al seguir mediante el SARC. Estos datos serán utilizados para cumplir el requisito federal del LEA sobre sus LARC. Nota que es la responsabilidad de la escuela y LEA asegurar que todas las reglas sobre privacidad estudiantil y supresión estén en pie al reportar datos en las Tablas 3 y 4 del Apéndice, según corresponda.

Las tablas al seguir no son parte de la plantilla SARC de 2020-2021 aprobada por SBE, sino un mecanismo por cual estos datos requeridos serán recopilados del LEA.

Para propósitos del LARC y las siguientes tablas, un LEA es definido como un distrito escolar, una oficina de educación del condado o una escuela autónoma financiada directamente.

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Conjunto Unificado Marysville
Número Telefónico	(530) 741-6000
Superintendente	Fal Asrani, Ed.D.
Dirección de Correo Electrónico	fasrani@mjuds.com
Dirección del Sitio Web Distrital	www.mjuds.com

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	5136	4085	79.54	20.46	26.68
Femeninas	2503	2030	81.10	18.90	30.34
Masculinos	2633	2055	78.05	21.95	23.07
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	103	76	73.79	26.21	21.05
Asiáticos	464	383	82.54	17.46	23.02
Afroamericanos	177	117	66.10	33.90	20.18
Filipinos	26	24	92.31	7.69	54.55
Hispanos o Latinos	2365	1921	81.23	18.77	24.72
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	12	9	75.00	25.00	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	273	218	79.85	20.15	34.11
Blancos	1716	1337	77.91	22.09	29.70
Estudiantes del Inglés	1084	882	81.37	18.63	7.35
Jóvenes de Crianza Temporal	41	36	87.80	12.20	14.71
Indigentes	42	20	47.62	52.38	22.22
Militares	76	64	84.21	15.79	53.97
De Escasos Recursos Económicos	3861	3039	78.71	21.29	23.56
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	14	11	78.57	21.43	36.36
Alumnos con Discapacidades	759	572	75.36	24.64	5.70

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	5136	4102	79.87	20.13	12.95
Femeninas	2503	2052	81.98	18.02	11.40
Masculinos	2633	2050	77.86	22.14	14.48
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	103	71	68.93	31.07	1.41
Asiáticos	464	386	83.19	16.81	9.97
Afroamericanos	177	123	69.49	30.51	11.67
Filipinos	26	23	88.46	11.54	34.78
Hispanos o Latinos	2365	1934	81.78	18.22	11.42
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	12	9	75.00	25.00	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	273	217	79.49	20.51	19.25
Blancos	1716	1339	78.03		15.29
Estudiantes del Inglés	1084	903	83.30	16.70	2.92
Jóvenes de Crianza Temporal	41	35	85.37	14.63	5.88
Indigentes	42	18	42.86	57.14	0.00
Militares	76	60	78.95	21.05	36.67
De Escasos Recursos Económicos	3861	3036	78.63	21.37	11.12
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	14	10	71.43	28.57	--
Alumnos con Discapacidades	759	565	74.44	25.56	3.58

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiáticos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispanos o Latinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blancos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del Inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Militares	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiáticos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispanos o Latinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blancos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del Inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Militares	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.